Piccoli MATEMATICI

LUCIA RUSSO

tresei
gruppo editoriale

PENSO RIFLETTO
SCOPRO

In omaggio:
PROVE D'INGRESSO
e TUTTO REGOLE

3

isaperi EDITRICE

PERCORSI PER FACILITARE L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA

issuu-downloader.com

issuu-downloader.com

Piccoli 3 MATEMATICI

"**PICCOLI MATEMATICI**" è una collana di sussidi didattici che segue, passo dopo passo, l'alunno durante tutto il percorso della Scuola Primaria. Tale sussidio è stato studiato e realizzato per dare a **TUTTI** i bambini la **POSSIBILITÀ** di acquisire i concetti logico-matematici di base.
Non è semplice trovare testi **SU MISURA** per tutti gli alunni. Sempre più spesso, nelle nostre classi, sono presenti bambini con difficoltà e, spesso, i sussidi non tengono conto della **DIVERSITÀ NELLA MODALITÀ DI APPRENDIMENTO** di ciascuno.
"PICCOLI MATEMATICI" offre agli/alle insegnanti un percorso ideale, valido per **TUTTO IL GRUPPO CLASSE**. Ricco di esercizi graduali, con spiegazioni chiare e semplici, il percorso didattico proposto permette a **TUTTI** i bambini di passare **DALL'IDEA DELLA MATEMATICA ALL'ESPERIENZA DELLA MATEMATICA**.
Per ogni obiettivo il sussidio presenta spiegazioni di supporto, **RIEPILOGHI**, **VERIFICHE** per il consolidamento dei concetti. Inoltre sono state inserite pagine "tipo" prova **INVALSI** per far esercitare i bambini e abituarli alle prove che verranno loro sottoposte, decise dal Ministero.
La gradualità nella presentazione dei concetti permetterà a **TUTTO** il gruppo classe di verificare le proprie **CONOSCENZE**, **CAPACITÀ**, **COMPETENZE**, **ABILITÀ** in modo autonomo. Proprio per gli obiettivi che il sussidio si è proposto, il testo è di facile lettura, tiene conto dei bisogni educativi di ciascuno ed è **ATTENTO** alle difficoltà, spesso presenti, proprio nell'acquisizione di concetti logico-matematici.
Caratteristiche essenziali del testo sono la grandezza del carattere, soprattutto nel comando, e la semplicità delle consegne: il bambino deve essere sempre in grado di **LEGGERE** e **COMPRENDERE** ciò che "deve fare" per "poter fare".

Autrice: Lucia Russo
Redazione: Federica Goffi, Silvia Piangerelli, Chiara Mammarella
Illustrazioni: Ilaria Ambrosini, archivio Tresei, istock photo
Progetto grafico e copertina: Marco Mancini, Valentina Ottaviani, Claudio Magrini

ISBN 978-888414729-5

Editrice Tresei Scuola
Via A. Meucci, 1 60020
Camerata Picena (AN)
Tel. 071/946210 - 071/946378

www.tresei.com

© Tutti i diritti sono riservati

RISTAMPA I II III IV
ANNO 2025 2026 2027 2028

issuu-downloader.com

issuu-downloader.com

INDICE

5 Ricominciamo fino a 50
6 Ancora fino a 50
7 Arriviamo a 99
8 Ancora fino a 99
10 Un po' di operazioni
12 Moltiplicazioni e divisioni
14 Problemi
16 Arriviamo a 100...
17 ...e andiamo oltre
18 Al lavoro!
20 Ancora al lavoro
21 Pari o dispari?
22 Problemi
24 L'addizioni senza cambio...
25 ... e con il cambio
26 Le proprietà dell'addizione
27 La prova dell'addizione
28 La sottrazione senza prestito...
29 ... e con il prestito
30 La proprietà della sottrazione
31 La prova della sottrazione
32 Ricapitoliamo
34 La moltiplicazione
35 Ripassiamo le tabelline
36 La moltiplicazione in colonna
37 In colonna con il cambio
38 Con il moltiplicatore a 2 cifre
39 Ricapitoliamo
40 Le proprietà...
41 ... della moltiplicazione
42 Ricapitoliamo
44 Doppio, triplo, quadruplo
45 Problemi
46 Verifichiamo
50 La divisione
52 Divisioni in riga
53 Ricapitoliamo
54 Divisioni in colonna
56 Ancora in colonna
58 Divisioni con la sottrazione
60 Le proprietà della divisione
62 La metà, la terza parte, la quarta parte
63 Problemi
64 Verifichiamo
68 Arriviamo a 1000 e...
69 ... andiamo oltre
70 Al lavoro!
72 Ancora al lavoro
74 Ricapitoliamo
76 Un po' di operazioni
78 Ancora operazioni
80 Moltiplichiamo per 10, 100, 1000
81 Dividiamo per 10, 100, 1000
82 Verifichiamo
84 Lavoriamo con i problemi
- Manca un dato
85 - Troppi dati... alcuni inutili
86 - ... e la domanda?
87 Al lavoro!

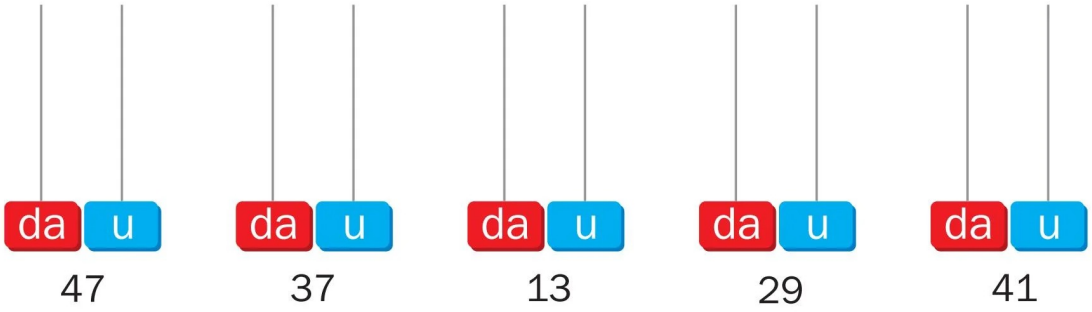
issuu-downloader.com

88 Problemi illustrati
90 Le frazioni
92 Ancora frazioni
93 L'unità frazionaria
94 Le frazioni decimali
96 Ancora frazioni decimali
97 Dalle frazioni decimali ai numeri decimali
98 Frazioni decimali e...
99 ... numeri decimali
100 Lavoriamo con i numeri decimali
101 L'euro
102 Spesa, guadagno, ricavo
103 Verifichiamo
104 La lunghezza
106 La capacità
108 Il peso o la massa
110 Peso netto, peso lordo, tara
111 Le misure di tempo
112 Verifichiamo
114 Le figure geometriche solide
115 Le figure geometriche piane
116 Le linee
117 Gli angoli
118 I poligoni
119 La simmetria
120 Il perimetro
121 L'area
122 Un po' di problemi
124 È probabile?
125 Il diagramma di flusso
126 Statistica
127 Logica
128 Verifichiamo
133 INVALSI
143 Le parole della matematica

issuu-downloader.com

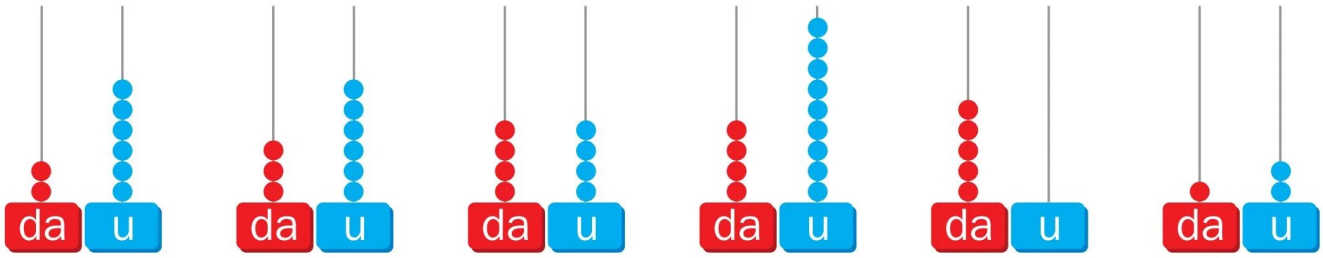
RICOMINCIAMO FINO A 50

1 Rappresenta sull'abaco i seguenti numeri.



47 37 13 29 41

2 Ora scrivi i numeri rappresentati dagli abachi.



....

3 Scrivi in lettere i seguenti numeri.

31 = ...
17 = ...
50 = ...
28 = ...
43 = ...
8 = ...
21 = ...
49 = ...

11 = ...
38 = ...
25 = ...
45 = ...
6 = ...
16 = ...
22 = ...
34 = ...

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri fino a 50.

issuu-downloader.com

ANCORA FINO A 50

1 Scomponi i seguenti numeri, come nell'esempio.

32 = 3 da 2 u
28 = ...
17 = ...
8 = ...

50 = ...
44 = ...
23 = ...
19 = ...

2 Collega le scomposizioni ai numeri.

2 da 7 u	27
4 da 1 u	7
3 da 5 u	41
7 u	35

5 da	5
4 da 9 u	50
3 da 8 u	49
5 u	38

3 Completa.

precedente		successivo
	20	
	17	
	35	
	48	

precedente		successivo
	9	
	25	
	39	
	11	

precedente		successivo
	21	
	49	
	37	
	19	

4 Ordina dal minore al maggiore.

37 • 21 • 7 • 36 • 45 • 29 • 49 • 18 • 5

.....

5 Ordina dal maggiore al minore.

9 • 48 • 13 • 27 • 15 • 39 • 41 • 22 • 36

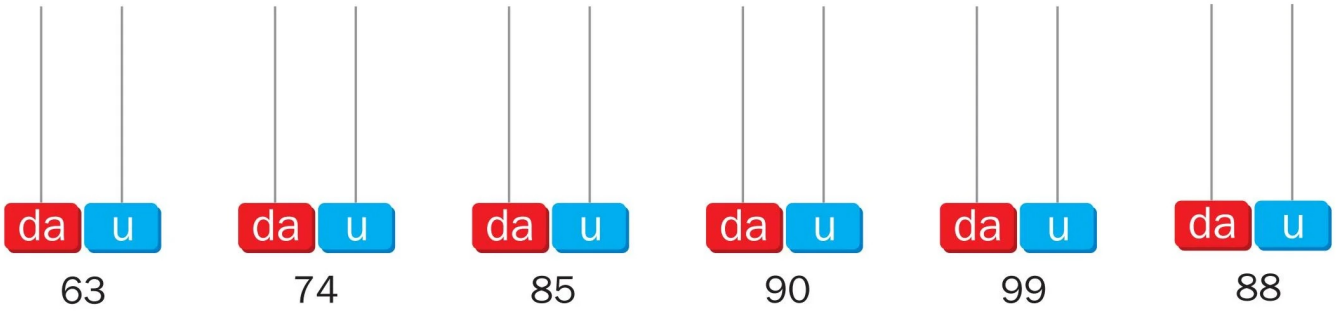
.....

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri fino a 50.

issuu-downloader.com

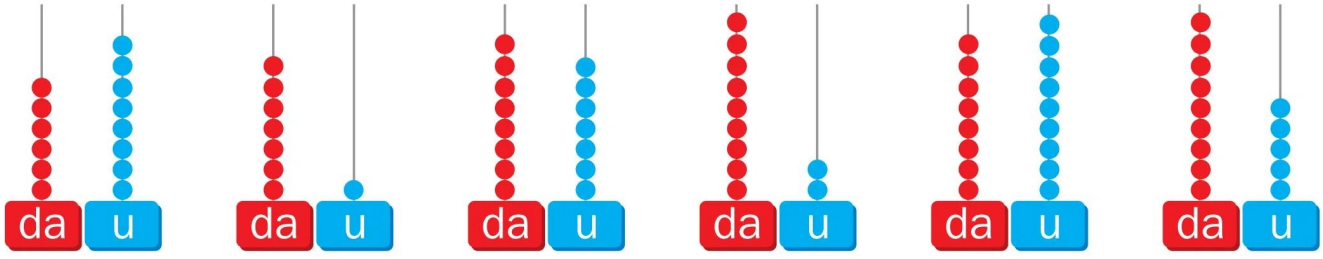
ARRIVIAMO A 99

1 Rappresenta sull'abaco i seguenti numeri.



63 74 85 90 99 88

2 Ora scrivi i numeri rappresentati dagli abachi.



....

3 Scrivi in lettere i seguenti numeri.

74 = ...
89 = ...
65 = ...
93 = ...
76 = ...
60 = ...
72 = ...
97 = ...

85 = ...
90 = ...
53 = ...
5 = ...
99 = ...
11 = ...
32 = ...
49 = ...

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri fino a 99.

issuu-downloader.com

ANCORA FINO A 99

1 Scomponi i seguenti numeri.

99 = ...
75 = ...
66 = ...
58 = ...

80 = ...
79 = ...
61 = ...
83 = ...

2 Riscrivi in ordine dal minore al maggiore.

62 • 88 • 75 • 90 • 57 • 95 • 71 • 69

.....

3 Riscrivi in ordine dal maggiore al minore.

71 • 83 • 65 • 99 • 58 • 69 • 80 • 73

.....

4 Ricorda:

> il primo numero è maggiore del secondo

< il primo numero è minore del secondo

= il primo numero è uguale al secondo

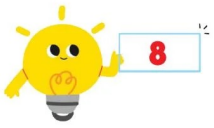
5 Inserisci >, <, =.

70 ◯ 80
84 ◯ 85
51 ◯ 51
93 ◯ 95
74 ◯ 69
99 ◯ 98

6 Completa.

precedente		successivo
	79	
	32	
	91	
	75	

precedente		successivo
	89	
	18	
	41	
	77	



Obiettivo: conoscere e operare con i numeri fino a 99.

issuu-downloader.com

7 Collega i seguenti numeri.

7 da 2 u	81
6 da 8 u	72
9 da	79
8 da 9 u	68
6 da	60
7 da 9 u	90
8 da 1 u	89

9 da 9 u	76
7 da 6 u	93
6 da 5 u	99
8 da	77
9 da 3 u	80
6 da 9 u	65
7 da 7 u	69

8 Vero o falso? Scrivi V o F.

68 > 70 ☐	88 > 82 ☐	14 < 14 ☐	37 > 41 ☐
43 > 49 ☐	55 < 50 ☐	49 < 50 ☐	92 < 93 ☐
90 = 90 ☐	37 > 38 ☐	50 = 40 ☐	78 < 73 ☐
62 > 67 ☐	34 > 35 ☐	71 < 73 ☐	89 = 92 ☐
52 < 52 ☐	23 < 25 ☐	62 > 76 ☐	94 < 95 ☐
81 = 87 ☐	99 = 98 ☐	59 = 59 ☐	97 > 96 ☐

9 Completa.

61 → + 2 (.....) → + 3 (.....) → + 1 (.....) → + 2 (.....) → + 3 (.....) → + 9 (.....)

87 → – 3 (.....) → – 2 (.....) → – 1 (.....) → – 0 (.....) → – 5 (.....) → – 6 (.....)

35 → + 4 (.....) → + 1 (.....) → + 5 (.....) → + 0 (.....) → + 9 (.....) → + 1 (.....)

88 → – 5 (.....) → – 1 (.....) → – 3 (.....) → – 1 (.....) → – 4 (.....) → – 5 (.....)

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri fino a 99.

issuu-downloader.com

UN PO' DI OPERAZIONI

1 Calcola in colonna.

da	u	
1	2	+
3	6	=

da	u	
2	5	+
4	3	=

da	u	
3	2	+
4	7	=

da	u	
5	3	+
2	6	=

da	u	
3	6	+
4	2	=

da	u	
4	3	+
5	5	=

da	u	
1	8	+
5	1	=

da	u	
5	2	+
3	5	=

da	u	
2	3	+
4	5	=

da	u	
3	2	+
4	7	=

da	u	
5	1	+
1	3	=

da	u	
6	1	+
1	8	=

da	u	
1	2	+
5	4	=

da	u	
3	3	+
5	5	=

da	u	
6	5	+
1	2	=

da	u	
4	0	+
3	7	=

Obiettivo: eseguire addizioni e sottrazioni in colonna.

issuu-downloader.com

da	u	
3	9	–
2	3	=

da	u	
4	5	–
3	1	=

da	u	
5	9	–
3	7	=

da	u	
2	7	–
	5	=

da	u	
8	1	–
6	0	=

da	u	
9	5	–
5	2	=

da	u	
6	8	–
2	2	=

da	u	
5	9	–
2	5	=

da	u	
9	9	–
4	9	=

da	u	
8	5	–
3	1	=

da	u	
7	6	–
3	6	=

da	u	
6	8	–
4	0	=

da	u	
8	4	–
5	2	=

da	u	
9	9	–
2	3	=

da	u	
8	6	–
3	5	=

da	u	
4	8	–
2	1	=

da	u	
6	5	–
2	0	=

da	u	
8	9	–
3	6	=

da	u	
7	2	–
1	1	=

da	u	
9	8	–
1	1	=

Obiettivo: eseguire addizioni e sottrazioni in colonna.

issuu-downloader.com

MOLTIPLICAZIONI E DIVISIONI

1 Esegui le seguenti operazioni in colonna.

da	u	
2	2	x
	3	=

da	u	
3	1	x
	2	=

da	u	
1	4	x
	2	=

da	u	
1	1	x
	9	=

da	u	
3	3	x
	2	=

da	u	
1	1	x
	5	=

da	u	
1	3	x
	3	=

da	u	
4	0	x
	2	=

da	u	
1	2	x
	4	=

da	u	
2	1	x
	2	=

da	u	
2	2	x
	3	=

da	u	
3	2	x
	3	=

da	u	
1	3	x
	2	=

da	u	
1	0	x
	4	=

da	u	
4	3	x
	2	=

da	u	
2	0	x
	3	=

Obiettivo: eseguire moltiplicazioni e divisioni in colonna.

issuu-downloader.com

18	3
	.....

16	4
	.....

35	5
	.....

18	2
	.....

36	4
	.....

21	3
	.....

48	8
	.....

20	4
	.....

27	3
	.....

75	5
	.....

56	4
	.....

99	3
	.....

28	4
	.....

63	7
	.....

Obiettivo: eseguire moltiplicazioni e divisioni in colonna.

issuu-downloader.com

PROBLEMI

1 Risolvi i seguenti problemi.

In pizzeria “Da Ciro” ci sono 34 pezzi di pizza rossa e 22 con il rosmarino.
Quanti pezzi di pizza ci sono in tutto?

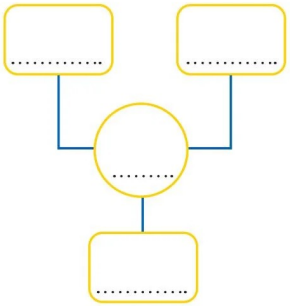
- Dati:

.....

.....

.....

? = ...



da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

- Operazione in riga

.....

- Risposta:

.....

Il piccolo scoiattolo Bobo ha raccolto 88 nocciole come provvista per l’inverno, 25 le ha già mangiate.
Quante nocciole gli rimangono?

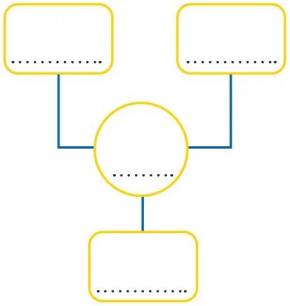
- Dati:

.....

.....

.....

? = ...



da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

- Operazione in riga

.....

- Risposta:

.....

Obiettivo: risolvere problemi con le quattro operazioni.

issuu-downloader.com

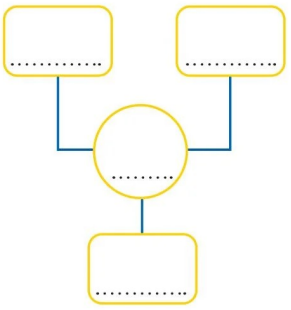
Mattia ha comprato 4 confezioni di yogurt.
In ogni confezione ce ne sono 12.
Quanti yogurt ha comprato in tutto?

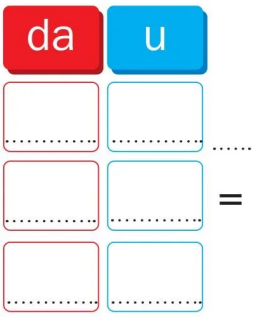
• Dati:

.....

.....

? = ...





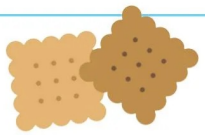
• Operazione in riga

.....

• Risposta:

.....

In un pacco di biscotti al cioccolato ce ne sono 24.
Zia Anna li divide tra i suoi 4 nipotini.
Quanti biscotti darà a ognuno?

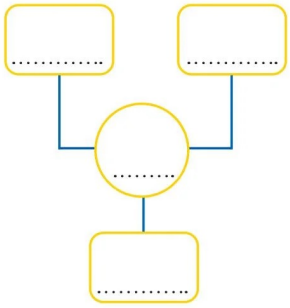


• Dati:

.....

.....

? = ...



• Operazione in riga

.....

• Risposta:

.....

2 Risolvi i seguenti problemi sul tuo quaderno.

a. Giulia ha preparato 22 biscotti al cioccolato e 37 con le mele. Quanti biscotti ha preparato in tutto?

b. Nell'autorivendita "Da Carlo" ci sono 59 auto. 19 sono blu. Quante sono quelle non blu?

c. Su uno scaffale ci sono 11 confezioni di tè. In ogni confezione ci sono 5 bustine. Quante bustine ci sono in tutto?

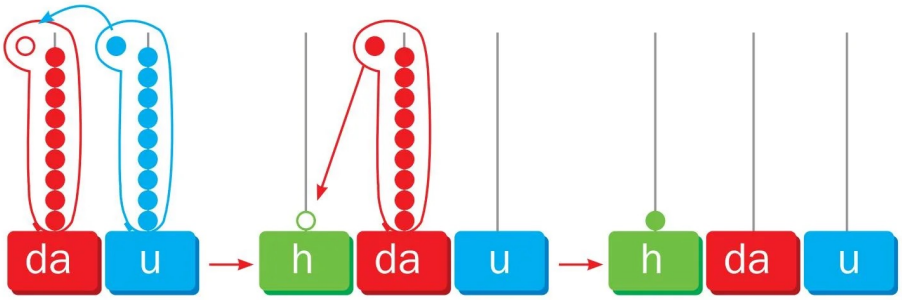
d. Lucia vuole dividere in parti uguali le 90 conchiglie raccolte al mare tra le sue 3 amiche. Quante ne darà a ognuna?

Obiettivo: risolvere problemi con le quattro operazioni.

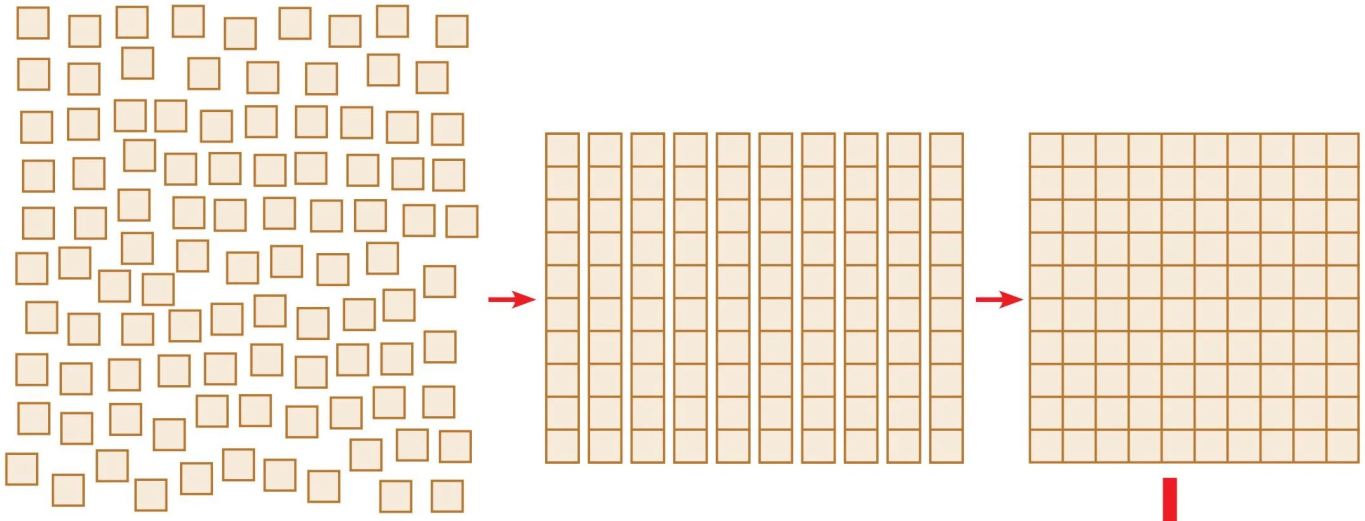
issuu-downloader.com

ARRIVIAMO A 100...

1 Leggi e osserva attentamente. Ti ricordi?



100 = 100 u ⟶ **10 da** ⟶ **1 h**



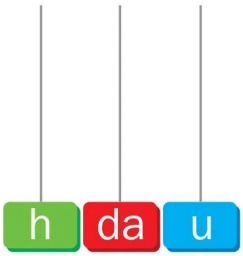
100 unità formano **10 decine**
10 decine formano **1 centinaio**

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri fino a 100.

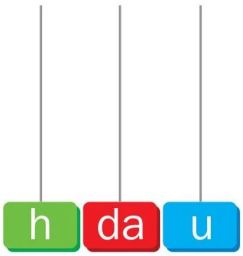
issuu-downloader.com

... E ANDIAMO OLTRE

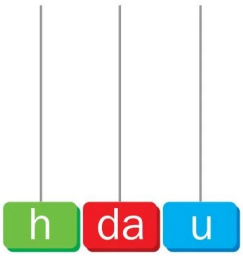
1 Rappresenta sull'abaco i seguenti numeri.



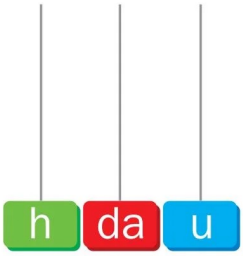
143



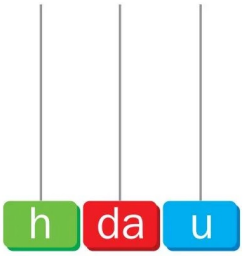
215



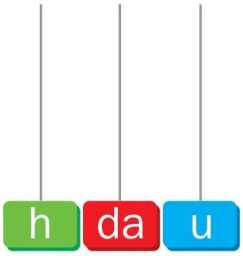
431



326

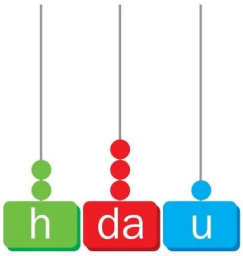


590

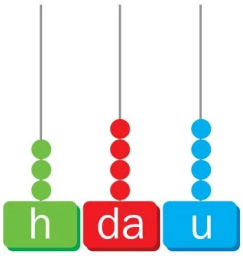


728

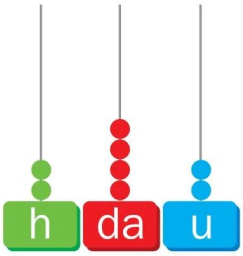
2 Ora scrivi i numeri rappresentati dagli abachi.



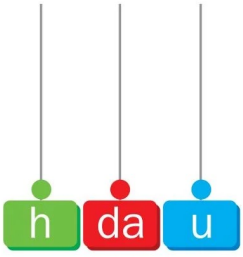
.....



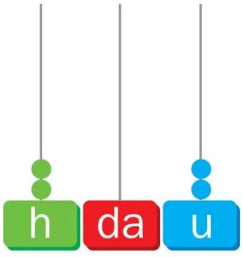
.....



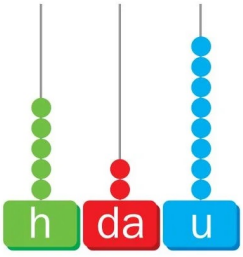
.....



.....



.....



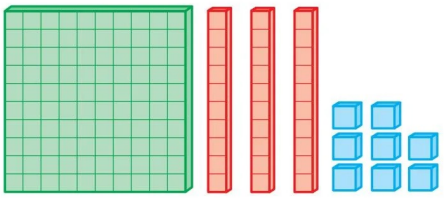
.....

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri oltre il 100.

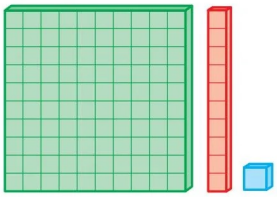
issuu-downloader.com

AL LAVORO!

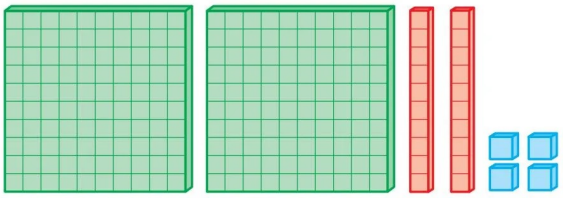
1 Scrivi i numeri rappresentati dai BAM, poi scomponili.



..... = ...



..... = ...



..... = ...

2 Scomponi i numeri, poi rappresentali con i BAM.

300 = ... →

169 = ... →

207 = ... →

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri oltre il 100.

issuu-downloader.com

3 Cerchia di blu le unità.

6	72	50	133	567	316	400	178	13	206	301	276

4 Cerchia di rosso le decine.

45	61	80	125	100	432	12	293	107	199	320	197

5 Cerchia di verde le centinaia.

13	365	213	341	999	412	303	250	465	542	129

6 Cerchia di blu le unità, di rosso le decine e di verde le centinaia.

23	59	123	209	100	11	8	213	521	342	109	748

7 Scomponi i seguenti numeri, come nell'esempio.

Es.: 273 = 200 + 70 + 3 = 2 h + 7 da + 3 u

42 = ...
86 = ...
80 = ...
64 = ...
73 = ...
12 = ...
8 = ...
29 = ...
34 = ...
46 = ...
81 = ...

127 = ...
204 = ...
315 = ...
609 = ...
774 = ...
861 = ...
928 = ...
456 = ...
347 = ...
884 = ...
719 = ...

issuu-downloader.com

ANCORA AL LAVORO

1 Ricomponi i seguenti numeri.

1 h 1 da 6 u = ...
5 h 9 da 3 u = ...
6 h 7 da 8 u = ...
3 h 2 da 1 u = ...
8 h 0 da 2 u = ...
4 h 2 da 9 u = ...

1 h 5 da 3 u = ...
2 h 7 da 8 u = ...
3 h 5 da 1 u = ...
6 h 4 da 9 u = ...
7 h 3 da 1 u = ...
9 h 5 da 6 u = ...

2 Inserisci il simbolo giusto tra <, >, =.

294 ◯ 100	134 ◯ 132	31 ◯ 40
86 ◯ 85	90 ◯ 98	712 ◯ 700
23 ◯ 23	109 ◯ 110	561 ◯ 560
70 ◯ 70	120 ◯ 120	73 ◯ 74
186 ◯ 187	152 ◯ 113	291 ◯ 290

3 Riordina i seguenti numeri dal maggiore al minore.

63	845	615	740	15
136	80	562	70	3
68	384	206	201	999

4 Riordina i seguenti numeri dal minore al maggiore.

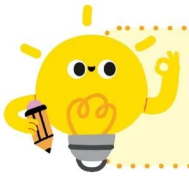
196	63	348	278	400
9	43	36	473	394
100	15	10	845	906

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri oltre il 100.

issuu-downloader.com

PARI O DISPARI?

1 Leggi attentamente.



I numeri pari sono i numeri divisibili per 2.
I numeri dispari sono i numeri che non sono divisibili per 2.

2 Cerchia di rosso i numeri pari e di blu i numeri dispari.

23	18	96	100	103	97	88	212
17	235	60	245	19	300	421	500

3 Scrivi i numeri pari da 0 a 100.

.....

.....

.....

.....

4 Scrivi i numeri dispari da 0 a 100.

.....

.....

.....

.....

5 Il risultato è pari (P) o dispari (D)?

18 + 13 = → ☐ 19 + 25 = → ☐ 26 + 11 = → ☐

22 + 34 = → ☐ 17 + 35 = → ☐ 31 + 36 = → ☐

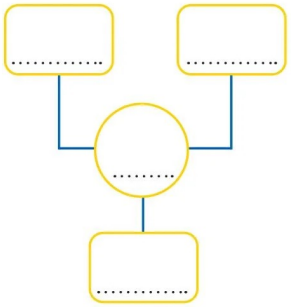
Obiettivo: discriminare i numeri pari e i numeri dispari.

issuu-downloader.com

PROBLEMI

1 Risolvi i seguenti problemi.

Ilaria ha ricevuto per regalo
23 palloncini verdi e 36 rossi.
Quanti palloncini ha ricevuto in tutto?



da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

.....
=

- Dati:

.....

.....

? = ...

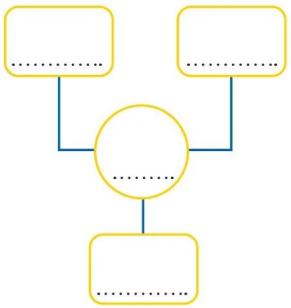
- Operazione in riga

.....

- Risposta:

.....

Il ghiro Romeo ha raccolto 87 foglie
per la sua tana. 36 sono secche.
Quante sono quelle verdi?



da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

.....
=

- Dati:

.....

.....

? = ...

- Operazione in riga

.....

- Risposta:

.....

Obiettivo: risolvere problemi con le quattro operazioni.

issuu-downloader.com

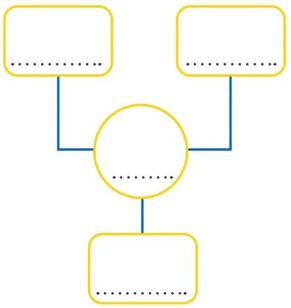
Marisa ha comprato 3 confezioni di latte.
In ogni confezione ci sono 12 bottiglie.
Quante bottiglie di latte ha comprato in tutto?

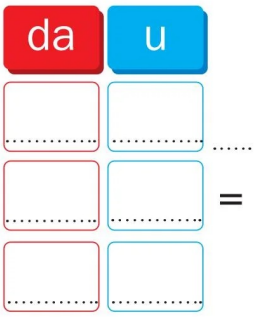
- Dati:

.....

.....

? = ...





- Operazione in riga

.....

- Risposta:

.....

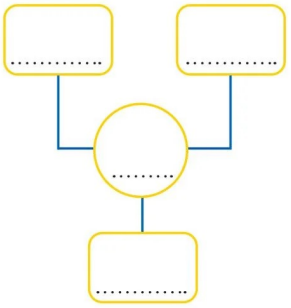
Sara ha preparato 48 budini al cioccolato.
Li distribuisce su 6 vassoi.
Quanti vassoi servono a Sara?

- Dati:

.....

.....

? = ...



- Operazione in riga

.....

- Risposta:

.....

2 Risolvi i seguenti problemi sul tuo quaderno.

a. Gaia gioca con 24 peluche e 12 bamboline. Con quanti giochi sta giocando?

b. Marco ha raccolto 78 sassi. 38 sono a forma di cuore. Quanti sassi non sono a forma di cuore?

c. Un pacchetto di caramelle ne contiene 12. Quante caramelle ci sono in 4 pacchetti?

d. Niko distribuisce le sue 84 figurine tra i suoi 7 amici. Quante figurine darà a ognuno?

Obiettivo: risolvere problemi con le quattro operazioni.

issuu-downloader.com

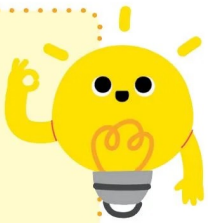
L'ADDIZIONE SENZA CAMBIO...

1 Leggi attentamente.

L'addizione è l'operazione che ci permette di unire, sommare, mettere insieme più quantità.

24 + 13 = 37

ADDENDO ADDENDO SOMMA O TOTALE



2 Calcola.

+	4	3	2	1
11				
10				

+	2	0	5	6
13				
12				

+	6	3	7	0
2				
3				

3 Leggi e osserva come eseguire le addizioni in colonna senza cambio.

	h	da	u	
ADDENDO	1	2	3	+
ADDENDO		6	1	+
ADDENDO	4	0	3	=
SOMMA O TOTALE	5	8	7	

Incolonniamo le unità sotto le unità, le decine sotto le decine e le centinaia sotto le centinaia.
Sommiamo prima le unità e scriviamo il risultato. Procediamo allo stesso modo con le decine e con le centinaia.

4 Esegui in colonna.

h	da	u	
1	1	4	+
	6	1	+
1	0	2	=

h	da	u	
1	0	3	+
	2	1	+
1	4	2	=

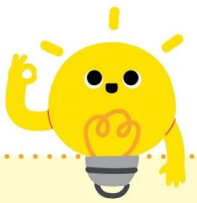
h	da	u	
	1	1	+
	6	3	+
1	2	4	=

h	da	u	
3	2	0	+
	4	1	+
	1	5	=

Obiettivo: acquisire il concetto di addizione. Eseguire addizioni senza cambio.

issuu-downloader.com

... E CON IL CAMBIO



1 Leggi e osserva.

	1	1	
	h	da	u	
	1	7	5	+
		6	3	+
	4	3	5	=
	6	7	3	

Sommo le unità: 5 + 3 + 5 = 13. Scrivo 3 sotto le unità e riporto la decina (1) sopra le decine.
Sommo le decine: 7 + 6 + 3 = 16. Aggiungo la decina che avevo riportato: 16 + 1 = 17.
Scrivo 7 sotto le decine e riporto il centinaio (1) sopra le centinaia. Sommo le centinaia: 1 + 4 = 5.
Aggiungo il centinaio che avevo riportato: 5 + 1 = 6.

2 Esegui in colonna.

h	da	u	
3	5	3	+
	7	8	+
1	0	1	=

h	da	u	
	5	6	+
	6	3	+
1	4	3	=

h	da	u	
2	1	1	+
	4	7	+
1	1	5	=

h	da	u	
5	1	3	+
1	3	9	+
1	8	3	=

h	da	u	
1	0	7	+
2	6	2	+
3	9	3	=

h	da	u	
2	8	1	+
	8	3	+
1	4	9	=

h	da	u	
5	3	7	+
1	6	2	+
	9	5	=

h	da	u	
1	9	1	+
	7	9	+
6	0	2	=

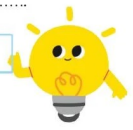
h	da	u	
	4	6	+
4	6	1	+
2	5	8	=

h	da	u	
1	6	8	+
	3	9	+
1	8	1	=

h	da	u	
2	6	8	+
6	4	1	+
	3	4	=

h	da	u	
4	4	3	+
3	6	1	+
1	6	9	=

Obiettivo: eseguire addizioni con il cambio.



issuu-downloader.com

LE PROPRIETÀ DELL'ADDIZIONE

1 Leggi e osserva.

12 + 8 + 11 = 31
8 + 11 + 12 = 31

Abbiamo applicato la proprietà commutativa dell'addizione.
La proprietà commutativa dice che cambiando l'ordine degli addendi il risultato non cambia.

2 Applica la proprietà commutativa alle seguenti addizioni.

10 + 13 + 7 = ... 26 + 14 + 5 = ... 9 + 18 + 11 = ...

....

3 Leggi e osserva.

15 + 5 + 9 = 29
20 + 9 = 29

Abbiamo applicato la proprietà associativa dell'addizione.
La proprietà associativa dice che se unisco due o più addendi e li sostituisco con la loro somma, il risultato non cambia.

4 Applica la proprietà associativa alle seguenti addizioni.

33 + 7 + 6 = ... 12 + 8 + 9 = ... 20 + 10 + 18 = ...

....

5 Leggi e osserva.

24 + 8 = 32
10 + 14 + 8 = 32

Abbiamo applicato la proprietà dissociativa dell'addizione.
La proprietà dissociativa dice che se scompongo un addendo in più addendi e li sostituisco all'addendo, il risultato non cambia.

6 Applica la proprietà dissociativa alle seguenti addizioni.

45 + 7 = ... 23 + 12 = ... 30 + 14 = ...

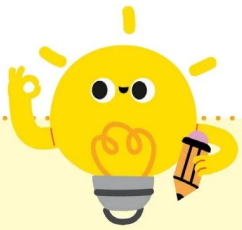
....

Obiettivo: conoscere e applicare le proprietà dell'addizione.

issuu-downloader.com

LA PROVA DELL'ADDIZIONE

1 Osserva:



h	da	u		h	da	u	
1	1	3	+	1	2	4	+
	6	2	+	1	1	3	+
1	2	4	=		6	2	=
2	9	9		2	9	9	

La proprietà commutativa dell'addizione viene utilizzata come prova dell'addizione.

2 Esegui con la prova.

h	da	u	
1	6	3	+
	9	2	+
2	2	4	=

PROVA

h	da	u	
			+
			+
			=

h	da	u	
	3	4	+
	5	1	+
5	1	7	=

PROVA

h	da	u	
			+
			+
			=

h	da	u	
2	1	3	+
	2	5	+
1	7	2	=

PROVA

h	da	u	
			+
			+
			=

h	da	u	
3	1	0	+
2	3	7	+
	4	2	=

PROVA

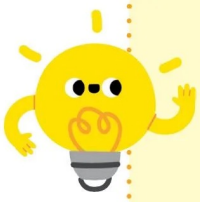
h	da	u	
			+
			+
			=

Obiettivo: eseguire la prova dell'addizione, applicando la proprietà commutativa.

issuu-downloader.com

LA SOTTRAZIONE SENZA PRESTITO...

1 Leggi attentamente.



La sottrazione è l'operazione inversa dell'addizione. La usiamo per togliere, diminuire quantità e per calcolare il resto e la differenza.

59 – 25 = 34

MINUENDO SOTTRA- RESTO O DIFFERENZA

2 Completa le tabelle.

–	2	3	4	5
13				
15				

–	6	5	1	3
18				
19				

–	2	1	6	9
10				
12				

3 Leggi e osserva come eseguire le sottrazioni in colonna senza il prestito.

	h	da	u	
MINUENDO	3	4	5	–
SOTTRAENDO	1	2	3	=
RESTO O DIFFERENZA	2	2	2	

Incolonniamo le unità sotto le unità, le decine sotto le decine e le centinaia sotto le centinaia.
Sottraiamo prima le unità e scriviamo il risultato. Procediamo allo stesso modo con le decine e con le centinaia.

4 Esegui in colonna.

h	da	u	
1	7	9	–
	6	2	=

h	da	u	
7	5	4	–
4	2	1	=

h	da	u	
1	9	3	–
	5	3	=

h	da	u	
4	9	5	–
3	7	4	=

Obiettivo: acquisire il concetto di sottrazione. Eseguire sottrazioni senza prestito.

issuu-downloader.com

... E CON IL PRESTITO

1 Leggi e osserva.

h	da	u	
$^{2}\cancel{3}$	$^{1}\cancel{3}\cancel{4}$	$^{1}2$	–
1	7	5	=
1	6	7	

Sottraggo le unità: 2 – 5 ma non si può fare. Prendo allora in prestito una decina e la cambio in 10 unità: ora ho 12 e posso sottrarre: 12 – 5 = 7.
Sottraggo ora le decine: quindi 1 decina l'abbiamo prestata: 3 – 7 ma non si può fare. Prendo allora in prestito un centinaio e lo trasformo in 10 decine: ora ho 13 e posso sottrarre: 13 – 7 = 6.
Sottraggo poi le centinaia: 2 perché un centinaio l'abbiamo prestato: 2 – 1 = 1.

2 Esegui in colonna.

h	da	u	
6	1	7	–
3	5	3	=

.....

h	da	u	
8	3	2	–
2	4	5	=

.....

h	da	u	
6	6	3	–
	8	9	=

.....

h	da	u	
5	2	7	–
1	6	8	=

.....

h	da	u	
5	3	6	–
1	2	7	=

.....

h	da	u	
9	4	3	–
5	9	8	=

.....

h	da	u	
5	4	0	–
3	5	7	=

.....

h	da	u	
7	0	8	–
3	2	8	=

.....

h	da	u	
5	2	1	–
2	3	4	=

.....

h	da	u	
7	1	2	–
	9	3	=

.....

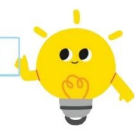
h	da	u	
7	4	3	–
6	6	3	=

.....

h	da	u	
3	0	2	–
	9	5	=

.....

Obiettivo: eseguire sottrazioni con il prestito.



issuu-downloader.com

LA PROPRIETÀ DELLA SOTTRAZIONE

1 Leggi e osserva.

125 - 35 = 90
+ 5 + 5
130 - 40 = 90

125 - 35 = 90
- 5 - 5
120 - 30 = 90

Abbiamo applicato la proprietà invariantiva della sottrazione. Questa proprietà dice che se si aggiunge o si toglie lo stesso numero sia al minuendo che al sottraendo, e poi si esegue la sottrazione, il risultato non cambia.

2 Applica la proprietà invariantiva alle seguenti sottrazioni.

146 - 23 = ...
....
.....

158 - 18 = ...
....
.....

237 - 25 = ...
....
.....

106 - 44 = ...
....
.....

3 Leggi attentamente.

Quando devi sottrarre 9, 19 togli prima 10, 20 e poi aggiungi 1.
Quando devi sottrarre 11, 21, 31 togli prima 10, 20, 30 e poi togli ancora 1.

4 Togli 9 ai seguenti numeri.

45 – 9 = (45 – 10) + 1 = 36

136 - 9 = ...
241 - 9 = ...
156 - 9 = ...

5 Togli 19 ai seguenti numeri.

36 – 19 = (36 – 20) + 1 = 17

157 - 19 = ...
258 - 19 = ...
126 - 19 = ...

6 Togli 11 ai seguenti numeri.

48 – 11 = (48 – 10) – 1 = 37

144 - 11 = ...
283 - 11 = ...

113 - 11 = ...
362 - 11 = ...

Obiettivo: conoscere e applicare la proprietà della sottrazione. Calcolare velocemente.

issuu-downloader.com

LA PROVA DELLA SOTTRAZIONE

1 Osserva:

h	da	u		h	da	u	
2	8	7	–	2	3	4	+
	5	3	=		5	3	=
2	3	4		2	8	7	

Per verificare l'esattezza di una sottrazione basta eseguire un'addizione.
Addiziono il resto o la differenza al sottraendo e devo ottenere il minuendo.

2 Esegui con la prova.

h	da	u	
2	7	4	–
	3	1	=

PROVA

h	da	u	
.....			+
.....			=

h	da	u	
4	5	1	–
	9	6	=

PROVA

h	da	u	
.....			+
.....			=

h	da	u	
5	2	3	–
1	4	1	=

PROVA

h	da	u	
.....			+
.....			=

h	da	u	
3	0	9	–
2	4	5	=

PROVA

h	da	u	
.....			+
.....			=

h	da	u	
7	1	3	–
2	9	8	=

PROVA

h	da	u	
.....			+
.....			=

h	da	u	
6	8	0	–
	9	5	=

PROVA

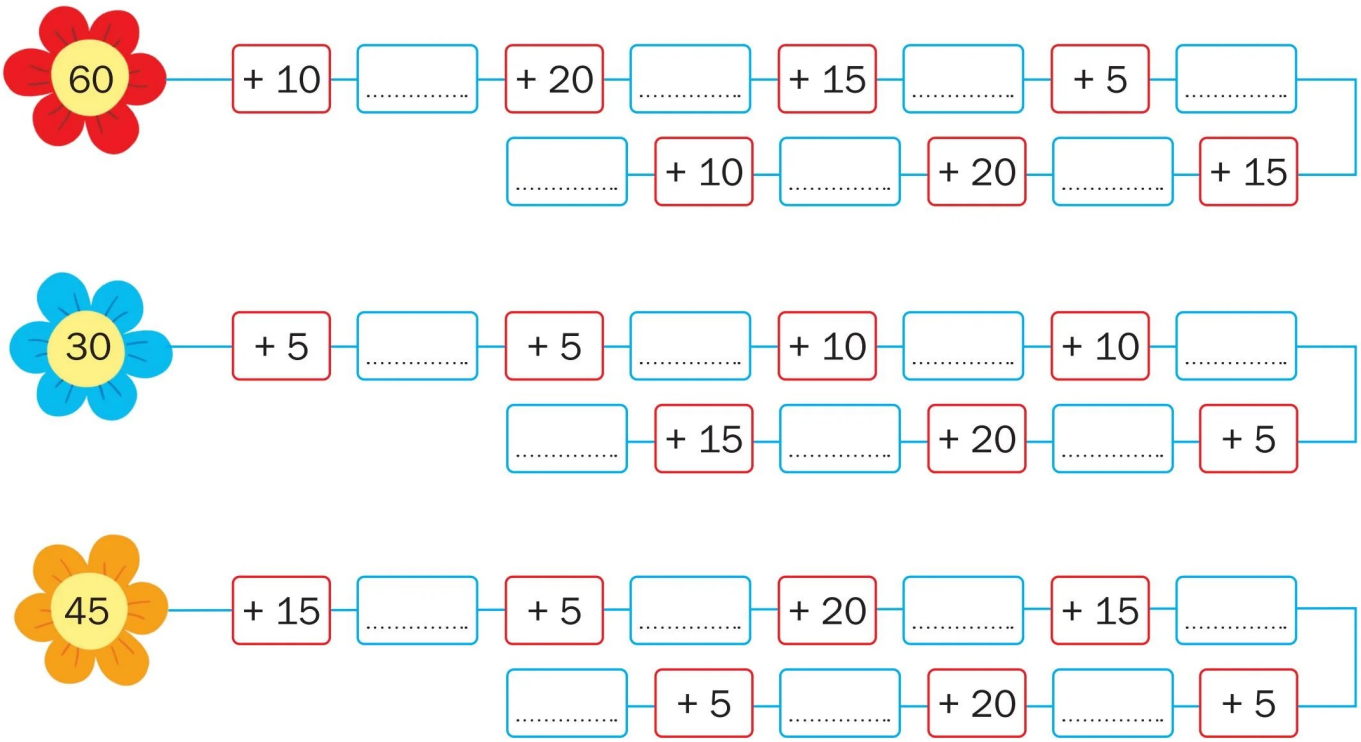
h	da	u
.....		
.....		

Obiettivo: acquisire il concetto di operazione inversa.

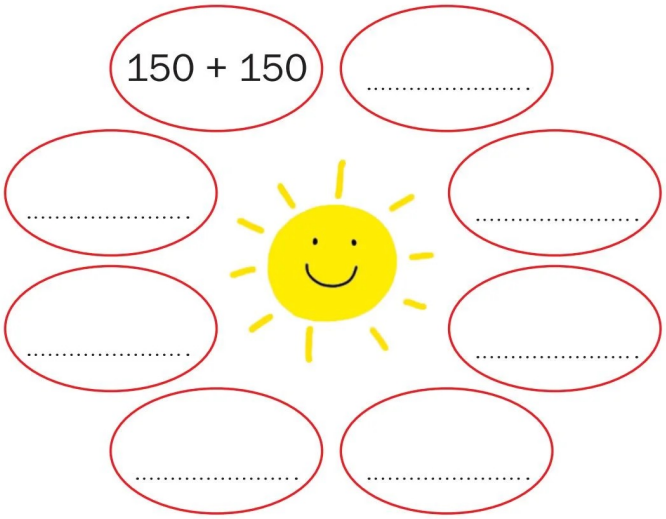
issuu-downloader.com

RICAPITOLIAMO

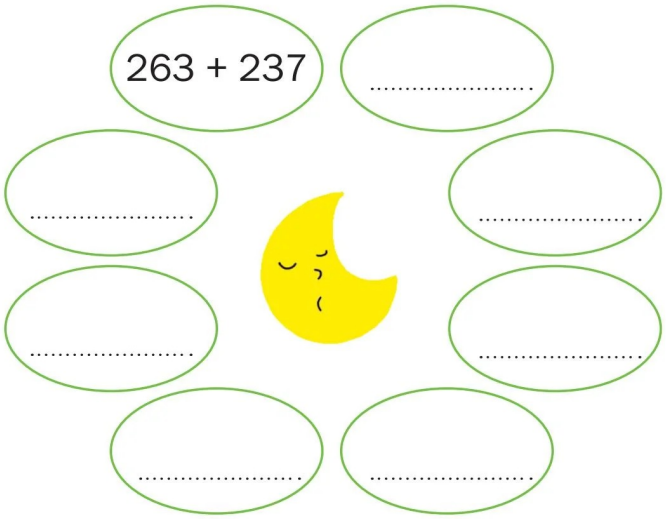
1 Completa secondo l'ordine dell'operatore.



2 Tanti modi per formare 300 (con 2 addendi).



3 Tanti modi per formare 500 (con 2 addendi).



Obiettivo: riordinare le conoscenze acquisite.

issuu-downloader.com

4 Calcola.

h	da	u	
1	2	3	+
	4	3	=

h	da	u	
2	1	9	+
	6	7	=

h	da	u	
3	0	6	+
	1	2	=

h	da	u	
4	1	2	+
2	7	5	=

h	da	u	
3	0	1	+
	5	3	+
1	2	3	=

h	da	u	
1	5	8	+
	7	1	+
1	1	2	=

h	da	u	
3	8	9	+
	1	9	+
	4	7	=

h	da	u	
3	6	1	+
4	2	5	+
1	7	6	=

h	da	u	
1	7	9	–
	9	6	=

h	da	u	
3	0	6	–
	9	8	=

h	da	u	
4	0	7	–
2	3	8	=

h	da	u	
5	6	0	–
3	6	2	=

h	da	u	
2	9	7	–
1	5	9	=

h	da	u	
1	0	9	–
	5	7	=

h	da	u	
8	2	5	–
3	6	3	=

h	da	u	
4	1	3	–
1	6	7	=

Obiettivo: riordinare le conoscenze acquisite.

issuu-downloader.com

LA MOLTIPLICAZIONE

1 Leggi e osserva.

La moltiplicazione è un'addizione ripetuta.

7	x	8	=	56
1° FATTORE O MOLTIPLICANDO		2° FATTORE O MOLTIPLICATORE		PRODOTTO

2 Esegui le seguenti moltiplicazioni e sottolinea di rosso il primo fattore, di blu il secondo fattore e di verde il prodotto.

2 x 2 = ...	9 x 2 = ...	5 x 4 = ...
3 x 4 = ...	10 x 3 = ...	8 x 3 = ...
7 x 8 = ...	0 x 3 = ...	6 x 6 = ...
9 x 6 = ...	5 x 7 = ...	4 x 5 = ...
10 x 8 = ...	8 x 5 = ...	2 x 9 = ...
0 x 3 = ...	6 x 9 = ...	10 x 1 = ...
2 x 6 = ...	4 x 7 = ...	9 x 3 = ...
3 x 5 = ...	10 x 10 = ...	7 x 7 = ...

3 Completa con il fattore mancante.

2 x ..... = 20	..... x 9 = 81
2 x ..... = 12	..... x 10 = 0
5 x ..... = 35	..... x 5 = 50
7 x ..... = 28	..... x 2 = 6
9 x ..... = 72	..... x 9 = 90
10 x ..... = 100	..... x 8 = 56
4 x ..... = 20	..... x 2 = 16
9 x ..... = 45	..... x 6 = 60
10 x ..... = 20	..... x 5 = 25

Obiettivo: conoscere e operare con la moltiplicazione.

issuu-downloader.com

RIPASSIAMO LE TABELLINE

1 Completa.

0

0 x 0 = ...
0 x 1 = ...
0 x 2 = ...
0 x 3 = ...
0 x 4 = ...
0 x 5 = ...
0 x 6 = ...
0 x 7 = ...
0 x 8 = ...
0 x 9 = ...
0 x 10 = ...

1

1 x 0 = ...
1 x 1 = ...
1 x 2 = ...
1 x 3 = ...
1 x 4 = ...
1 x 5 = ...
1 x 6 = ...
1 x 7 = ...
1 x 8 = ...
1 x 9 = ...
1 x 10 = ...

2

2 x 0 = ...
2 x 1 = ...
2 x 2 = ...
2 x 3 = ...
2 x 4 = ...
2 x 5 = ...
2 x 6 = ...
2 x 7 = ...
2 x 8 = ...
2 x 9 = ...
2 x 10 = ...

3

3 x 0 = ...
3 x 1 = ...
3 x 2 = ...
3 x 3 = ...
3 x 4 = ...
3 x 5 = ...
3 x 6 = ...
3 x 7 = ...
3 x 8 = ...
3 x 9 = ...
3 x 10 = ...

4

4 x 0 = ...
4 x 1 = ...
4 x 2 = ...
4 x 3 = ...
4 x 4 = ...
4 x 5 = ...
4 x 6 = ...
4 x 7 = ...
4 x 8 = ...
4 x 9 = ...
4 x 10 = ...

5

5 x 0 = ...
5 x 1 = ...
5 x 2 = ...
5 x 3 = ...
5 x 4 = ...
5 x 5 = ...
5 x 6 = ...
5 x 7 = ...
5 x 8 = ...
5 x 9 = ...
5 x 10 = ...

6

6 x 0 = ...
6 x 1 = ...
6 x 2 = ...
6 x 3 = ...
6 x 4 = ...
6 x 5 = ...
6 x 6 = ...
6 x 7 = ...
6 x 8 = ...
6 x 9 = ...
6 x 10 = ...

7

7 x 0 = ...
7 x 1 = ...
7 x 2 = ...
7 x 3 = ...
7 x 4 = ...
7 x 5 = ...
7 x 6 = ...
7 x 7 = ...
7 x 8 = ...
7 x 9 = ...
7 x 10 = ...

8

8 x 0 = ...
8 x 1 = ...
8 x 2 = ...
8 x 3 = ...
8 x 4 = ...
8 x 5 = ...
8 x 6 = ...
8 x 7 = ...
8 x 8 = ...
8 x 9 = ...
8 x 10 = ...

9

9 x 0 = ...
9 x 1 = ...
9 x 2 = ...
9 x 3 = ...
9 x 4 = ...
9 x 5 = ...
9 x 6 = ...
9 x 7 = ...
9 x 8 = ...
9 x 9 = ...
9 x 10 = ...

10

10 x 0 = ...
10 x 1 = ...
10 x 2 = ...
10 x 3 = ...
10 x 4 = ...
10 x 5 = ...
10 x 6 = ...
10 x 7 = ...
10 x 8 = ...
10 x 9 = ...
10 x 10 = ...

Obiettivo: memorizzare le tabelline.

issuu-downloader.com

LA MOLTIPLICAZIONE IN COLONNA

1 Leggi e osserva.

	da	u	
MOLTIPLICANDO	1	2	x
MOLTIPLICATORE		3	=
PRODOTTO	3	6	

Moltiplichiamo le unità del moltiplicatore per le unità del moltiplicando: 3 x 2 e scriviamo il risultato: 6.
Moltiplichiamo ora le unità del moltiplicatore per le decine del moltiplicando: 3 x 1 e scriviamo il risultato.

2 Esegui in colonna.

da	u		da	u		da	u		da	u	
2	2	x	1	2	x	1	3	x	1	1	x
	4	=		2	=		3	=		4	=
.....			.....			.....			.....		

h	da	u		h	da	u		h	da	u		h	da	u	
2	3	3	x	2	2	1	x	3	2	2	x	3	0	3	x
		2	=			4	=			3	=			3	=
.....				.....				.....				.....			

h	da	u		h	da	u		h	da	u		h	da	u	
2	2	0	x	1	1	2	x	1	1	1	x	4	0	1	x
		3	=			4	=			9	=			2	=
.....				.....				.....				.....			

Obiettivo: eseguire moltiplicazioni in colonna senza cambio.

issuu-downloader.com

IN COLONNA CON IL CAMBIO

1 Leggi e osserva.

	da	u	
MOLTIPLICANDO	② 1	4	x
MOLTIPLICATORE		7	=
PRODOTTO	9	8	

Moltiplichiamo le unità del moltiplicatore per le unità del moltiplicando: 7 x 4: scriviamo le unità (8) sotto le unità e riportiamo le decine (2) sopra le decine. Moltiplichiamo ora le unità del moltiplicatore per le decine del moltiplicando:
7 x 1, sommiamo le decine riportate
7 + 2 = 9 e scriviamo il risultato.

2 Esegui in colonna.

da	u		da	u		da	u		da	u	
1	2	x	1	7	x	1	9	x	1	8	x
	6	=		3	=		5	=		4	=

h	da	u		h	da	u		h	da	u		h	da	u	
1	4	3	x	1	0	7	x	1	5	3	x		7	1	x
		4	=			8	=			6	=			9	=

h	da	u		h	da	u		h	da	u		h	da	u	
2	1	5	x		5	4	x	1	3	2	x		6	4	x
		3	=			5	=			7	=			7	=

Obiettivo: eseguire moltiplicazioni in colonna con il cambio.

issuu-downloader.com

CON IL MOLTIPLICATORE A 2 CIFRE

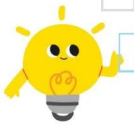
1 Leggi e osserva.

	h	da	u	
MOLTIPLICANDO		① 1	5	x
MOLTIPLICATORE		1	3	=
1° PRODOTTO PARZIALE		4	5	+
2° PRODOTTO PARZIALE	1	5	0	=
PRODOTTO FINALE	1	9	5	

Si moltiplicano le unità del 2° fattore (moltiplicatore) per il 1° fattore (moltiplicando) e si scrive il risultato (1° prodotto parziale).
Si scrive uno 0 sotto le unità, poi si moltiplicano le decine del 2° fattore (moltiplicatore) per il primo fattore (moltiplicando) e si scrive il risultato (2° prodotto parziale).
Si sommano insieme i due prodotti (prodotto finale).

2 Esegui in colonna.

16 x 32 =	12 x 53 =	19 x 37 =	35 x 13 =
39 x 18 =	12 x 24 =	29 x 11 =	52 x 16 =



Obiettivo: eseguire moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore.

issuu-downloader.com

1 Esegui in colonna.

da	u		
1	1	x	
	6	=	

da	u		
1	4	x	
	2	=	

da	u		
2	3	x	
	3	=	

da	u		
3	2	x	
	3	=	

h	da	u		
1	2	3	x	
		2	=	

h	da	u		
3	2	1	x	
		3	=	

h	da	u		
2	0	3	x	
		2	=	

h	da	u		
1	0	4	x	
		4	=	

da	u		
1	2	x	
	7	=	

da	u		
1	5	x	
	5	=	

da	u		
1	6	x	
	6	=	

da	u		
2	3	x	
	4	=	

43	x		
14	=		
.....	+		
.....	=		
.....			

37	x		
21	=		
.....	+		
.....	=		
.....			

46	x		
18	=		
.....	+		
.....	=		
.....			

29	x		
13	=		
.....	+		
.....	=		
.....			

Obiettivo: riordinare le conoscenze acquisite.

issuu-downloader.com

LE PROPRIETÀ ...

1 Leggi e osserva.

La proprietà commutativa della moltiplicazione dice che cambiando l'ordine dei fattori il risultato non cambia. Osserva:

7 x 3 = 21

3 x 7 = 21

2 Applica la proprietà commutativa.

3 x 4 = 12 ..... 9 x 2 = 18 ..... 5 x 6 = 30 ..... 9 x 4 = 36 .....

3 x 6 = 18 ..... 2 x 4 = 8 ..... 8 x 9 = 72 ..... 5 x 3 = 15 .....

14 x	 x	29 x	 x
17 =	..... =	24 =	..... =
———	———	———	———
..... +	..... +	..... +	..... +
..... =	..... =	..... =	..... =
———	———	———	———
.....	.....	.....	.....

Obiettivo: conoscere e applicare le proprietà della moltiplicazione.

issuu-downloader.com

... DELLA MOLTIPLICAZIONE

3 Leggi e osserva.

La proprietà associativa della moltiplicazione dice che se si sostituisce a due o più fattori il loro prodotto il risultato non cambia.

4 x 5 x 6 = 120
20 x 6 = 120

4 Applica la proprietà associativa.

4 x 3 x 5 = ...
.....

6 x 5 x 2 = ...
.....

3 x 7 x 6 = ...
.....

5 x 8 x 2 = ...
.....

9 x 3 x 4 = ...
.....

6 x 8 x 3 = ...
.....

5 Leggi e osserva.

La proprietà dissociativa della moltiplicazione dice che se si sostituisce un fattore con due o più fattori il cui prodotto è uguale al fattore stesso, il risultato non cambia.

30 x 8 = 240
6 x 5 x 8 = 240

6 Applica la proprietà dissociativa.

20 x 4 = ...
.....

36 x 4 = ...
.....

18 x 9 = ...
.....

15 x 8 = ...
.....

21 x 7 = ...
.....

40 x 3 = ...
.....

Obiettivo: conoscere e applicare le proprietà della moltiplicazione.

issuu-downloader.com

RICAPITOLIAMO

1 Completa la tabella della moltiplicazione.

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

- Che cosa hai ottenuto quando hai moltiplicato per 0? .....
.....
- Perché? .....
.....
- Che cosa hai ottenuto quando hai moltiplicato per 1? .....
.....
- Perché? .....
.....

2 Esegui le seguenti moltiplicazioni.

3 x 8 = ...
2 x 6 = ...
5 x 4 = ...
1 x 9 = ...
10 x 8 = ...

1 x 3 = ...
8 x 7 = ...
9 x 5 = ...
6 x 7 = ...
3 x 4 = ...

2 x 9 = ...
10 x 4 = ...
6 x 1 = ...
7 x 8 = ...
9 x 9 = ...

3 Completa le tabelle.

x	3	0	10	9	4	6	2	5
5								
10								
8								
7								
9								
6								
4								
3								

x	5	7	0	8	2	1	4	3
1								
3								
4								
7								
6								
8								
2								
0								

Obiettivo: riordinare le conoscenze acquisite.

issuu-downloader.com

4 Applica la proprietà commutativa.

39 x	 x	47 x	 x
13 =	..... =	15 =	..... =
..... +	..... +	..... +	..... +
..... =	..... =	..... =	..... =
.....	.....	.....	.....

5 Applica la proprietà associativa.

2 x 9 x 4 = ...
.....

7 x 5 x 4 = ...
.....

3 x 9 x 2 = ...
.....

3 x 7 x 2 = ...
.....

2 x 6 x 3 = ...
.....

5 x 2 x 4 = ...
.....

6 Applica la proprietà dissociativa.

48 x 3 = ...
.....

35 x 4 = ...
.....

54 x 7 = ...
.....

25 x 5 = ...
.....

56 x 2 = ...
.....

18 x 3 = ...
.....

Obiettivo: riordinare le conoscenze acquisite.

issuu-downloader.com

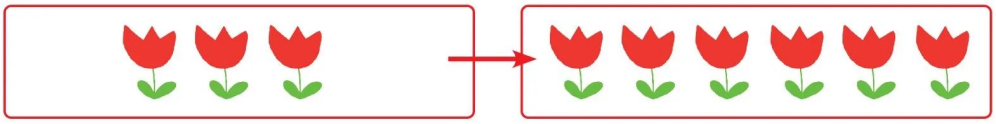
DOPPIO, TRIPLO, QUADRUPLO

1 Leggi e osserva.

Doppio significa moltiplicare un dato numero x 2. 7 x 2 = 14
Triplo significa moltiplicare un dato numero x 3. 7 x 3 = 21
Quadruplo significa moltiplicare un dato numero x 4. 7 x 4 = 28

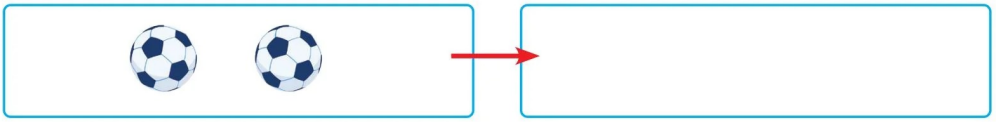
2 Disegna e calcola.

IL DOPPIO DI...



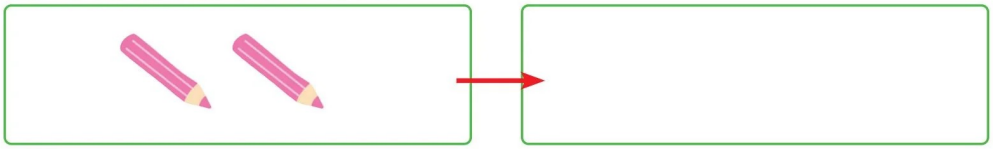
Operazione
3 x ..... = 6

IL TRIPLO DI...



Operazione
.....

IL QUADRUPLO DI...



Operazione
.....

3 Calcola il doppio di:

18 → x = ...
23 → x = ...

4 Calcola il triplo di:

12 → x = ...
19 → x = ...

5 Calcola il quadruplo di:

15 → x = ...
28 → x = ...

Obiettivo: calcolare il doppio, il triplo, il quadruplo.

issuu-downloader.com

PROBLEMI

1 Risolvi il seguente problema.

Mattia ha comprato 5 confezioni di miele. In ogni confezione ci sono 15 barattoli. Quanti barattoli di miele ha comprato in tutto?

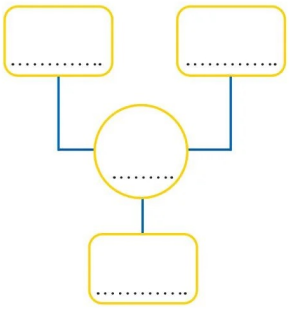
- Dati:

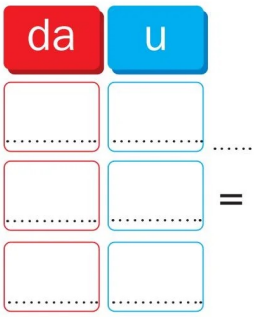
.....

.....

.....

? = ...





- Operazione in riga

.....

- Risposta:

.....

2 Risolvi i seguenti problemi sul tuo quaderno.

a. Sopra un tavolo ci sono 21 libri. Ogni libro ha 45 pagine. Quante pagine in tutto?

b. Un gelato costa 2 euro. Quanto costano 138 gelati?

c. In una confezione ci sono 3 saponette. Quante saponette in 15 confezioni?

d. In un grande parcheggio sotterraneo ci sono 196 auto. Quante ruote in tutto?

e. Una scatola contiene 32 cioccolatini. Quanti cioccolatini in 5 scatole?

f. In una pasticceria ci sono 8 vassoi di paste dolci. Ogni vassoio ne contiene 24. Quante paste in tutto?

g. Linda compra 16 pesche. Marta ne compra il doppio. Quante pesche compra Marta?

h. Riccardo ha 12 macchinine. Luigi ne ha il triplo. Quante macchinine ha Luigi?

Obiettivo: risolvere problemi.

issuu-downloader.com

VERIFICHIAMO

1 Completa con il fattore mancante.

2 x ..... = 10	6 x ..... = 54	..... x 9 = 63
3 x ..... = 15	4 x ..... = 32	..... x 2 = 16
8 x ..... = 32	5 x ..... = 30	..... x 8 = 72
9 x ..... = 81	10 x ..... = 10	..... x 7 = 14
6 x ..... = 36	7 x ..... = 42	..... x 8 = 40

2 Esegui in colonna.

da	u		da	u		da	u		da	u	
1	1	x	1	4	x	4	4	x	2	2	x
	3	=		4	=		2	=		3	=
.....			.....			.....			.....		

h	da	u		h	da	u		h	da	u		h	da	u	
1	5	3	x	1	0	2	x	1	5	8	x		6	5	x
		6	=			9	=			5	=			8	=
.....				.....				.....				.....			

30 x	27 x	51 x	46 x
18 =	17 =	12 =	14 =
..... +	..... +	..... +	..... +
..... =	..... =	..... =	..... =
.....	.....	.....	.....

Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

❸ Applica la proprietà commutativa.

32 x 25 = _____ .... + ... = _____	.... x .... = _____ .... + ... = _____ ....
13 x 42 = _____ .... + ... = _____	.... x .... = _____ .... + ... = _____ ....
18 x 19 = _____ .... + ... = _____	.... x .... = _____ .... + ... = _____ ....
26 x 43 = _____ .... + ... = _____	.... x .... = _____ .... + ... = _____ ....
41 x 16 = _____ .... + ... = _____	.... x .... = _____ .... + ... = _____ ....
23 x 15 = _____ .... + ... = _____	.... x .... = _____ .... + ... = _____ ....

issuu-downloader.com

VERIFICHIAMO

1 Applica la proprietà associativa.

2 x 6 x 5 =.....

.....

3 x 8 x 4 =.....

.....

2 x 7 x 4 =.....

.....

2 Applica la proprietà dissociativa.

32 x 6 =.....

.....

28 x 5 =.....

.....

15 x 7 =.....

.....

3 Calcola il doppio di:

13	26	37	19	25
x =	x =	x =	x =	x =

4 Calcola il triplo di:

14	27	39	48	16
x =	x =	x =	x =	x =

5 Calcola il quadruplo di:

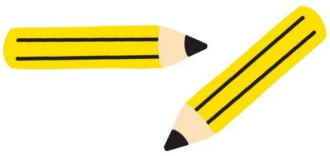
9	20	21	32	40
x =	x =	x =	x =	x =

Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

6 Risolvi i seguenti problemi.

Giada ha comprato 6 matite. Gioia ne ha comprate il doppio. Quante matite ha comprato Gioia?



- Dati:

.....

.....

? = ...

- Operazione in riga: .....
- Risposta: .....

.....

Claudio ha mangiato 3 caramelle. Mario, l'ingordo, ne ha mangiate il quadruplo. Ora ha mal di pancia. Quante caramelle ha mangiato Mario?

- Dati:

.....

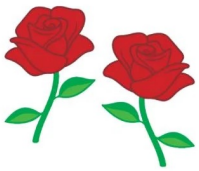
.....

? = ...

- Operazione in riga: .....
- Risposta: .....

.....

Martina ha raccolto 12 rose. Linda ne ha raccolte il triplo. Quante rose ha raccolto Linda?



- Dati:

.....

.....

? = ...

- Operazione in riga: .....
- Risposta: .....

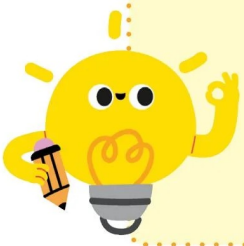
.....

Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

LA DIVISIONE

1 Leggi e osserva.



Ricordi? La divisione ci permette di dividere, distribuire una quantità in parti uguali.
La divisione è l'operazione inversa della moltiplicazione.

$9 \times 3 = 27$ → $27 : 9 = 3$ e $27 : 3 = 9$

2 Per ogni moltiplicazione scrivi le due divisioni corrispondenti.

8 x 9 = 72
72 : 8 = 9 | 72 : 9 = 8

10 x 7 = ...
..... | .....

6 x 4 = ...
..... | .....

8 x 3 = ...
..... | .....

3 Per ogni divisione scrivi le due moltiplicazioni corrispondenti.

24 : 6 = 4
6 x 4 = 24 | 4 x 6 = 24

80 : 10 = ...
..... | .....

36 : 9 = ...
..... | .....

56 : 7 = ...
..... | .....

Obiettivo: eseguire divisioni.

issuu-downloader.com

4 Completa.

: 10	: 7	: 2	: 9	: 4
60 ○	42 ○	14 ○	81 ○	36 ○
x	x	x	x	x .....
:	:	:	:	: .....
40 5	32 4	64 8	63 7	28 4
x	x	x	x	x .....
: 10	: 6	: 2	: 8	: 4
50 ○	42 ○	20 ○	48 ○	24 ○
x	x	x	x	x .....
:	:	:	:	: .....
40 8	36 4	72 9	49 7	56 8
x	x	x	x	x .....

5 Calcola.

: 6		: 5		: 8		: 7		: 4	
48	.....	50	.....	64	.....	14	.....	32	.....
30	.....	25	.....	32	.....	35	.....	12	.....
54	.....	15	.....	16	.....	42	.....	40	.....
42	.....	35	.....	40	.....	70	.....	36	.....
18	.....	40	.....	72	.....	56	.....	16	.....
24	.....	20	.....	8	.....	49	.....	48	.....
60	.....	45	.....	56	.....	21	.....	24	.....
12	.....	70	.....	48	.....	7	.....	28	.....
66	.....	95	.....	88	.....	28	.....	8	.....

Obiettivo: eseguire divisioni.

issuu-downloader.com

DIVISIONI IN RIGA

1 Leggi e osserva.

I termini della divisione sono: dividendo, divisore, quoto o quoziente.
Quoto quando il resto è 0. Quoziente quando il resto è 1 o più di 1.

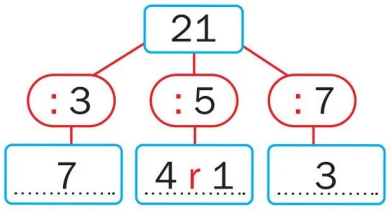
20 : 5 = 4	17 : 3 = 5 resto 2
DIVIDENDO DIVISORE QUOTO	DIVIDENDO DIVISORE QUOZIENTE

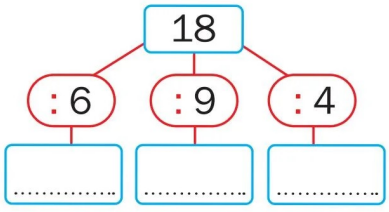
2 Calcola.

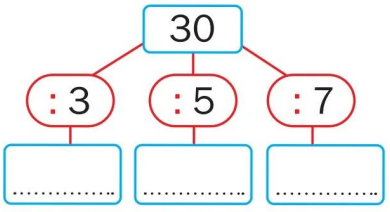
15 : 5 = ...	81 : 9 = ...	72 : 8 = ...
10 : 10 = ...	60 : 10 = ...	16 : 3 = ...
35 : 7 = ...	45 : 5 = ...	29 : 8 = ...
42 : 6 = ...	36 : 6 = ...	33 : 2 = ...
54 : 9 = ...	32 : 4 = ...	18 : 9 = ...
13 : 2 = ...	23 : 4 = ...	21 : 5 = ...
16 : 7 = ...	39 : 5 = ...	23 : 7 = ...
35 : 4 = ...	30 : 7 = ...	25 : 8 = ...
42 : 5 = ...	79 : 9 = ...	36 : 6 = ...
27 : 4 = ...	16 : 2 = ...	81 : 9 =

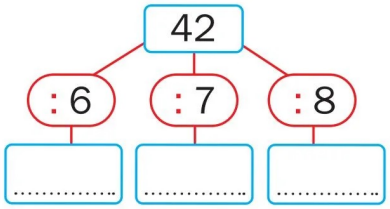
3 Completa come nell'esempio.

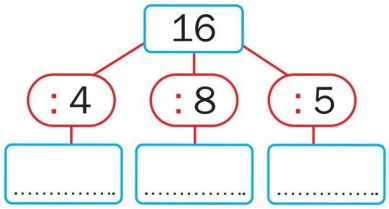
Legenda: r = resto

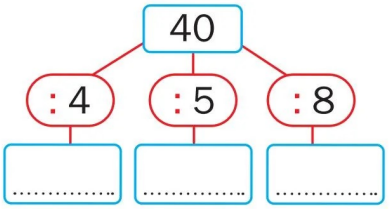












Obiettivo: eseguire divisioni.

issuu-downloader.com

1 Completa.

:	2	1	3
6	r	r	r
9	r	r	r

+	1	4	3
5			
3			

–	2	1	0
7			
8			

x	4	2	1
9			
6			

2 Completa le seguenti catene numeriche.

48 → : 2 → ..... → : 2 → ..... → : 1 → ..... → : 2 → ..... → : 2 → ..... → : 3 → .....

96 → : 2 → ..... → : 3 → ..... → : 1 → ..... → : 2 → ..... → : 2 → ..... → : 2 → .....

144 → : 3 → ..... → : 2 → ..... → : 2 → ..... → : 2 → ..... → : 3 → ..... → : 1 → .....

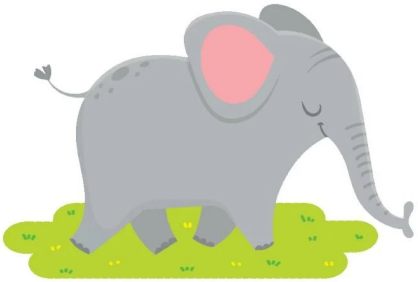
216 → : 4 → ..... → : 1 → ..... → : 3 → ..... → : 3 → ..... → : 2 → ..... → : 1 → .....

240 → : 2 → ..... → : 2 → ..... → : 3 → ..... → : 1 → ..... → : 5 → ..... → : 2 → .....

3 Calcola.

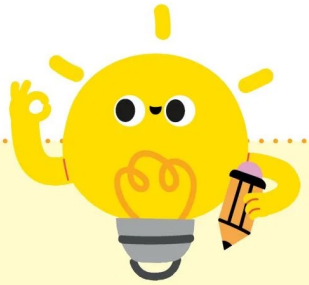
	: 3	: 2
48	.....	.....
36	.....	.....
66	.....	.....
18	.....	.....
72	.....	.....
24	.....	.....
60	.....	.....
12	.....	.....
96	.....	.....

	: 7	: 2
14	.....	.....
70	.....	.....
98	.....	.....
112	.....	.....
56	.....	.....
140	.....	.....
126	.....	.....
28	.....	.....
42	.....	.....



issuu-downloader.com

DIVISIONI IN COLONNA



1 Leggi e osserva.

Eseguiamo questa divisione:

36 : 3 = ...

1° PASSAGGIO → dividiamo le decine.

3 6	3
0	1

Le decine sono 3. Dobbiamo farne 3 gruppi, quindi una in ogni gruppo. Non ne resta nessuna.

2° PASSAGGIO → dividiamo le unità.

3 6	3
0 6	1 2
0	

Riscriviamo le unità sotto le unità per evidenziarle. Sono 6, le distribuiamo in 3 gruppi, quindi 2 in ogni gruppo. Non ne resta nessuna.

2 Esegui le seguenti divisioni.

8 4 | 4	9 3 | 3	4 8 | 2	4 2 | 2
.....	.....	.....	.....
3 6 | 3	**8 8 | 4**	**9 5 | 5**	**5 4 | 2**
.....	.....	.....	.....

Obiettivo: eseguire divisioni in colonna.

issuu-downloader.com

3 Leggi e osserva.

1 5	2
1	7

Eseguiamo questa divisione:

15 : 2 = ...

La decina è 1. Non possiamo dividere le decine: le dobbiamo trasformare in unità e unire alle altre unità. Ora abbiamo 15 e possiamo dividere: 15 : 2 = 7 resto 1.

4 Esegui le seguenti divisioni.

1 4	2
	.....

4 0	8
	.....

7 2	9
	.....

2 8	4
	.....

2 6	3
	.....

5 6	5
	.....

4 8	4
	.....

8 1	2
	.....

9 5	5
	.....

2 9	3
	.....

7 2	9
	.....

3 0	7
	.....

Obiettivo: eseguire divisioni in colonna.

issuu-downloader.com

ANCORA IN COLONNA

1 Leggi e osserva.

Eseguiamo questa divisione:

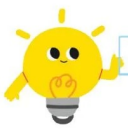
228 : 2 = ...

2	2	8	2
0	2		1 1 4
	0	8	
		0	

1) Dividiamo le centinaia: 2 : 2 = 1, resto 0.
2) Dividiamo le decine: 2 : 2 = 1, resto 0.
3) Dividiamo le unità: 8 : 2 = 4 resto 0

2 Esegui le seguenti divisioni.

633 : 3 = ...	848 : 4 = ...	624 : 2 = ...	800 : 4 = ...
480 : 2 = ...	936 : 3 = ...	555 : 5 = ...	707 : 7 = ...
999 : 3 = ...	660 : 6 = ...	464 : 2 = ...	909 : 9 = ...



Obiettivo: eseguire divisioni in colonna.

issuu-downloader.com

3 Leggi e osserva.

Eseguiamo questa divisione:
136 : 3 = ...

1° PASSAGGIO

1 3 6	3
1	4

Abbiamo 1 solo centinaio. Non possiamo dividere, dobbiamo trasformare il centinaio in decine (10) e unirle alle altre: ora abbiamo 13 decine e possiamo dividere.
13 : 3 = 4 resto 1. Scriviamo il resto sotto le decine.

2° PASSAGGIO

1 3 6	3
1 6	4 5
1	

Riscriviamo le unità sotto le unità per evidenziarle. Sono 6. Uniamo le unità alla decina avanzata e dividiamo: 16 : 3 = 5 resto 1.

4 Esegui le seguenti divisioni.

1 2 4	4
	.....

3 4 5	7
	.....

5 6 0	8
	.....

9 8 7	3
	.....

8 1 2	9
	.....

6 0 8	8
	.....

3 8 9	4
	.....

8 9 4	6
	.....

Obiettivo: eseguire divisioni in colonna.

issuu-downloader.com

DIVISIONI CON LA SOTTRAZIONE

1 Leggi e osserva.

Eseguiamo questa divisione:

574 : 4 = ...

1° PASSAGGIO

```
 5 7 4 | 4
-4     |
 1     | 1
```

Dividiamo le centinaia per il divisore: il 4 nel 5 è contenuto una volta, quindi scriviamo il risultato 1 e lo moltiplichiamo per 4. Scriviamo il risultato 4 sotto le centinaia, eseguiamo la sottrazione: 5 - 4 = 1 e lo scriviamo.

2° PASSAGGIO

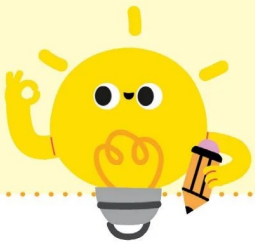
```
 5 7 4 | 4
-4     |
 1 7   | 14
-1 6   |
   1   |
```

Riscriviamo le decine, 7, accanto a 1, il resto delle centinaia, e calcoliamo 17 : 4. Il 4 nel 17 è contenuto 4 volte, quindi scriviamo il risultato 4 e lo moltiplichiamo per 4.
4 x 4 = 16, che sottraiamo a 17, ottenendo come resto 1.

3° PASSAGGIO

```
 5 7 4 |  4
-4     |
 1 7   | 143
-1 6   |
  -1 4 |
   1 2 |
     2 |
```

Riscriviamo le unità, 4, accanto al resto delle decine, 1, e calcoliamo 14 : 4. Il 4 nel 14 è contenuto 3 volte, quindi scriviamo il risultato 3 e lo moltiplichiamo per 4.
3 x 4 = 12, che sottraiamo a 14, ottenendo il resto di 2.



Obiettivo: eseguire divisioni in colonna.

issuu-downloader.com

2 Esegui le seguenti divisioni.

653	3
	.....

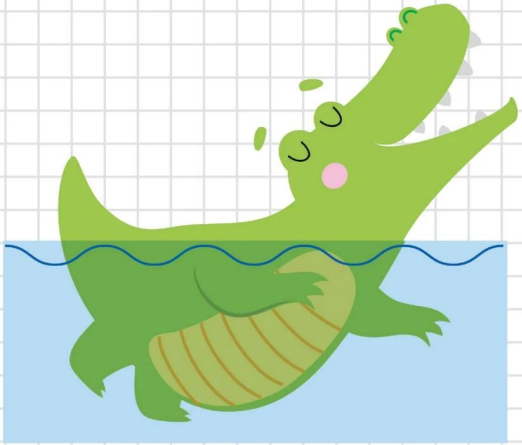
781	5
	.....

432	4
	.....

254	9
	.....

862	5
	.....

690	9
	.....



712	6
	.....

325	5
	.....

439	9
	.....

199	2
	.....

328	6
	.....

478	3
	.....

Obiettivo: eseguire divisioni in colonna.

issuu-downloader.com

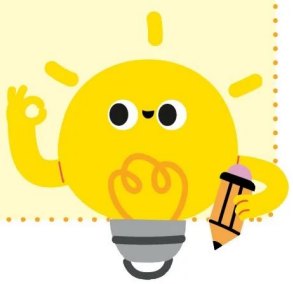
LE PROPRIETÀ DELLA DIVISIONE

1 Leggi e osserva.

La proprietà invariantiva della divisione dice che moltiplicando o dividendo sia il dividendo che il divisore per uno stesso numero, il risultato non cambia.

80 : 8 = 10
↓:4 ↓:4
20 : 2 = 10

12 : 3 = 4
↓x 3 ↓x 3
36 : 9 = 4



2 Applica la proprietà invariantiva, come nell'esempio.

40 : 10 = 4
↓:10 ↓:10
4 : 1 = 4

40 : 10 = 4
↓x 2 ↓x 2
80 : 20 = 4

24 : 4 = ...
↓: ↓:
..... = ...

24 : 4 = ...
↓x ↓x
..... = ...

28 : 4 = ...
↓: ↓:
..... = ...

28 : 4 = ...
↓x ↓x
..... = ...

60 : 30 = ...
↓: ↓:
..... = ...

60 : 30 = ...
↓x ↓x
..... = ...

3 Applica la proprietà invariantiva nel modo più adatto.

96 : 8 = ...
..... ↓ ↓ .....
..... = ...

120 : 6 = ...
..... ↓ ↓ .....
..... = ...

72 : 4 = ...
..... ↓ ↓ .....
..... = ...

24 : 12 = ...
..... ↓ ↓ .....
..... = ...

36 : 4 = ...
..... ↓ ↓ .....
..... = ...

48 : 6 = ...
..... ↓ ↓ .....
..... = ...

Obiettivo: conoscere e applicare le proprietà della divisione.

issuu-downloader.com

4 Sul tuo quaderno esegui le divisioni applicando la proprietà invariantiva.

40 : 8 = ...

27 : 9 = ...

50 : 25 = ...

36 : 18 = ...

32 : 16 = ...

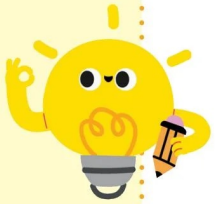
140 : 70 = ...

5 Leggi e osserva.

La proprietà distributiva della divisione dice che per dividere una somma o una differenza per un numero, possiamo dividere tutti i termini per quel numero e poi sommare (o sottrarre) i quoti.

(40 + 8) : 2 = 24
(40 : 2) + (8 : 2) =
20 + 4 = 24

(50 - 10) : 5 = 8
(50 : 5) - (10 : 5) =
10 - 2 = 8



6 Applica la proprietà distributiva.

(24 + 12) : 3 = ...
(36 + 18) : 6 = ...
(15 + 18) : 3 = ...

(27 + 36) : 9 = ...
(35 + 14) : 7 = ...
(25 + 5) : 5 = ...

(12 - 8) : 4 = ...
(56 - 14) : 7 = ...
(35 - 15) : 5 = ...

(27 - 12) : 3 = ...
(48 - 16) : 8 = ...
(60 - 24) : 6 = ...

Obiettivo: conoscere e applicare le proprietà della divisione.

issuu-downloader.com

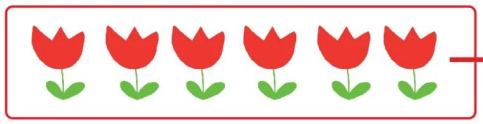
LA METÀ, LA TERZA PARTE, LA QUARTA PARTE

1 Leggi e osserva.

Fare la metà significa dividere un dato numero per 2. 12 : 2 = 6
Calcolare la terza parte significa dividere un dato numero per 3. 12 : 3 = 4
Calcolare la quarta parte significa dividere un dato numero per 4. 12 : 4 = 3

2 Disegna e calcola.

LA METÀ DI...



Operazione

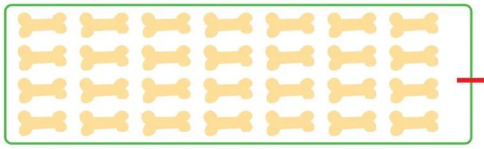
6 : ..... = 3

LA TERZA PARTE DI...

Operazione

.....

LA QUARTA PARTE DI...



Operazione

.....

3 Calcola la metà di:

14 → : =

32 → : =

4 Calcola la terza parte di:

21 → : =

27 → : =

5 Calcola la quarta parte di:

24 → : =

36 → : =

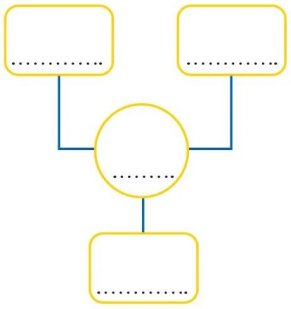
Obiettivo: saper calcolare la metà, la terza parte, la quarta parte.

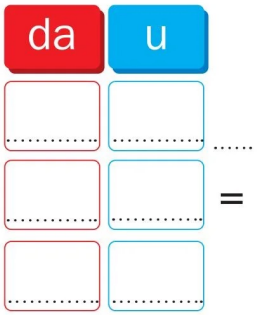
issuu-downloader.com

PROBLEMI

1 Risolvi il seguente problema.

Elena ha raccolto 32 funghi. Clara la metà.
Quanti funghi ha raccolto Clara?





- Dati:

.....

.....

? = ...

- Operazione in riga

.....

- Risposta:

.....

2 Risolvi i seguenti problemi sul tuo quaderno.

a. Oggi a scuola Giulio non aveva voglia di lavorare: ha eseguito la metà delle operazioni di Roberto, che ne ha fatte 22.
Quante operazioni ha eseguito Giulio?

b. Un ciclista professionista pedala alla velocità di 36 km all'ora. Marco, ciclista provetto, pedala ad un terzo di questa velocità.
Quanti km percorrerà in un'ora Marco?

c. Silvia ha comprato 30 cioccolatini tra Gianduiotti e torroncini.
Di questi la metà sono torroncini.
Quanti sono i Gianduiotti?

d. Nel presepe ci sono 48 pezzi.
La quarta parte sono pecore.
Quanti sono i rimanenti?

e. Gabriele ha una scatola con 360 pezzi di costruzioni. La terza parte dei pezzi sono rossi.
Quanti sono i pezzi non rossi?

f. Anna ha disegnato 48 cuori, Elisa, la metà. Giulia la metà di quelli di Elisa. Quanti cuori hanno disegnato Elisa e Giulia?

Obiettivo: risolvere problemi.

issuu-downloader.com

VERIFICHIAMO

1 Esegui in colonna.

h	da	u	
1	3	5	+
2	5	6	+
1	9	1	=

h	da	u	
1	4	6	+
	7	0	+
3	3	8	=

h	da	u	
2	5	9	+
3	2	4	+
	7	7	=

h	da	u	
2	1	6	+
	5	8	+
1	3	4	=

2 Applica la proprietà commutativa alle seguenti addizioni.

12 + 8 + 17 = ...

5 + 19 + 11 = ...

16 + 4 + 15 = ...

3 Applica la proprietà associativa alle seguenti addizioni.

10 + 10 + 9 = ...

11 + 8 + 9 = ...

22 + 18 + 13 = ...

4 Applica la proprietà dissociativa alle seguenti addizioni.

36 + 18 = ...

25 + 12 = ...

28 + 36 = ...

5 Esegui, poi applica la proprietà commutativa per fare la prova.

h	da	u	
1	3	8	+
	5	7	+
5	1	6	=

PROVA

h	da	u	
.....			+
.....			+
.....			=

h	da	u	
	9	7	+
	9	5	+
4	0	2	=

PROVA

h	da	u	
.....			+
.....			+
.....			=

Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

6 Esegui in colonna.

h	da	u		h	da	u		h	da	u		h	da	u	
5	0	6	−	9	4	1	−	6	5	2	−	4	9	0	−
1	8	2	=	2	3	7	=	3	7	1	=	3	8	5	=

7 Applica la proprietà invariantiva alle seguenti sottrazioni.

154 - 26 = ...
....
.....

168 - 19 = ...
....
.....

224 - 32 = ...
....
.....

112 - 14 = ...
....
.....

8 Esegui con la prova.

h	da	u	
2	0	5	−
	2	6	=

PROVA

h	da	u	
			+
			=

h	da	u	
5	3	1	−
	6	7	=

PROVA

h	da	u	
			+
			=

9 Esegui in colonna.

18 x	32 x	29 x	25 x
42 =	14 =	17 =	16 =
+	+	+	+
=	=	=	=

Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

VERIFICHIAMO

1 Applica la proprietà commutativa.

4 7 x	 x	7 1 x	 x
3 8 =	..... =	2 9 =	..... =
———	———	———	———
..... +	..... +	..... +	..... +
..... =	..... =	..... =	..... =
———	———	———	———
.....	.....	.....	.....

2 Applica la proprietà associativa.

5 x 3 x 2 = ...

.....

1 x 7 x 9 = ...

.....

8 x 4 x 2 = ...

.....

3 Applica la proprietà dissociativa.

28 x 3 = ...

.....

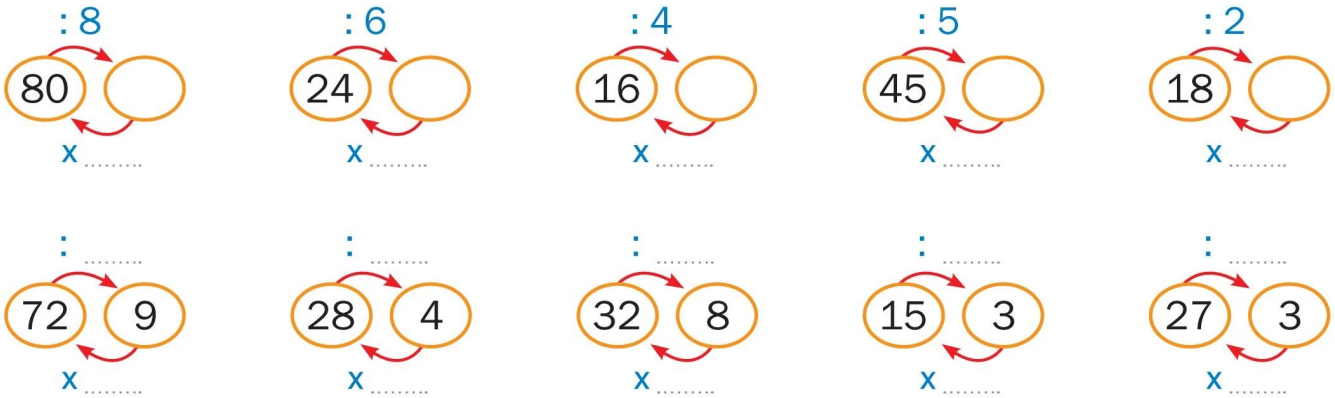
22 x 4 = ...

.....

30 x 9 = ...

.....

4 Completa.



Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

5 Calcola.

10 : 2 = ...	90 : 9 = ...	28 : 7 = ...
16 : 4 = ...	36 : 4 = ...	50 : 10 = ...
20 : 5 = ...	48 : 8 = ...	9 : 3 = ...
24 : 8 = ...	12 : 6 = ...	45 : 5 = ...
18 : 6 = ...	8 : 4 = ...	4 : 4 = ...

6 Esegui in colonna.

306 | 3	484 | 4	448 | 2	880 | 4
.....	.....	.....	.....

7 Esegui le seguenti divisioni con la sottrazione.

273 | 3	360 | 6	420 | 7	781 | 8
.....	.....	.....	.....

8 Applica la proprietà invariantiva.

80 : 8 = ...
..... : ..... = ... : .....

75 : 15 = ...
..... : ..... = ... : .....

124 : 4 = ...
..... : ..... = ... : .....

480 : 6 = ...
..... : ..... = ... : .....

9 Applica la proprietà distributiva e risolvi sul tuo quaderno.

(27 + 18) : 3 = ...
(30 + 12) : 6 = ...
(45 + 20) : 5 = ...

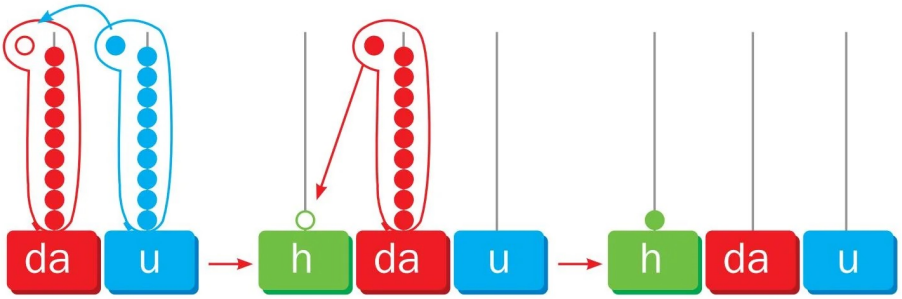
(45 - 36) : 9 = ...
(42 - 14) : 7 = ...
(32 - 16) : 4 = ...

Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

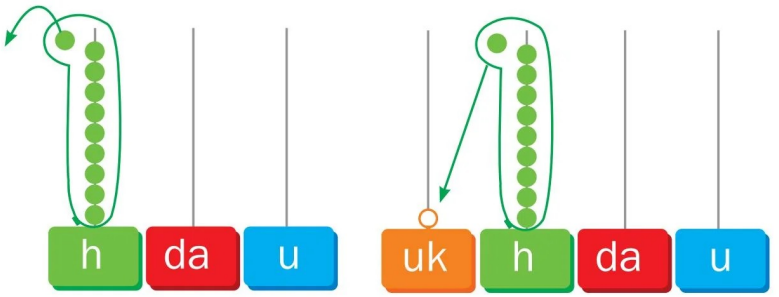
ARRIVIAMO A 1000 E...

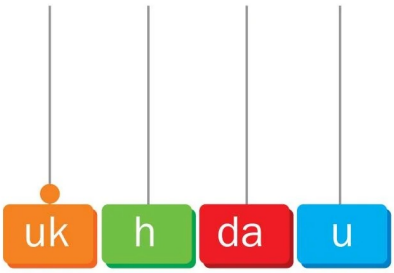
1 Ricordi?



1 0 0 → = 100

100 = 100 u → 10 da → 1 h

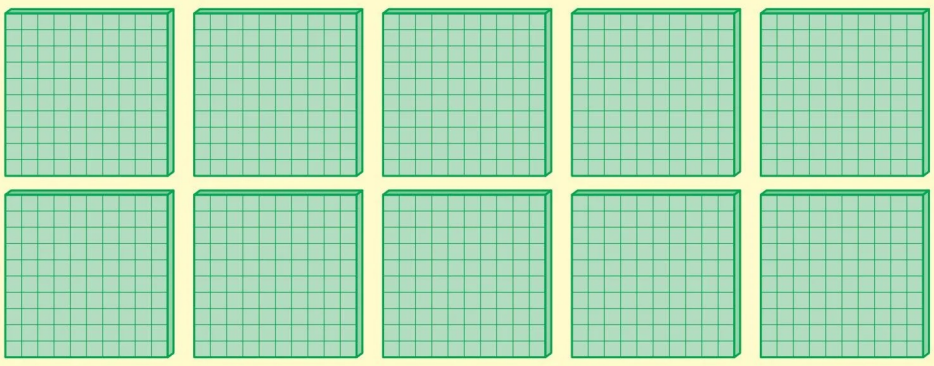


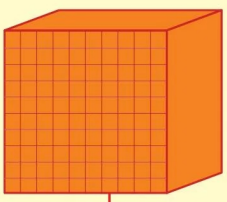


1 0 0 0 → = 1000

1 000 = 1 000 u → 100 da → 10 h

2 Osserva





10 h → 1 uk

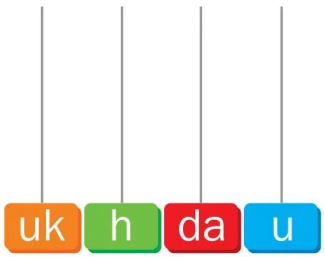
1 migliaio

Obiettivo: conoscere il migliaio.

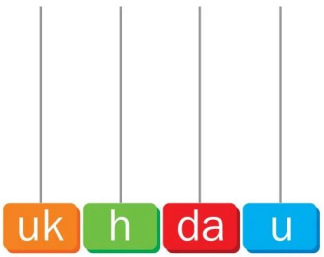
issuu-downloader.com

... ANDIAMO OLTRE

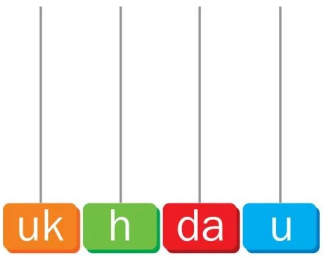
1 Rappresenta sull'abaco i seguenti numeri.



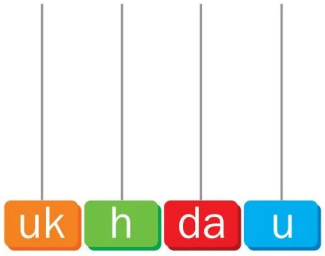
1306



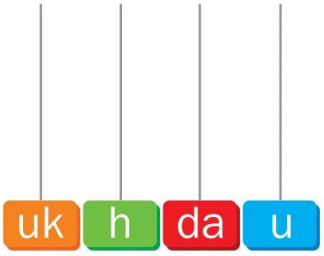
1029



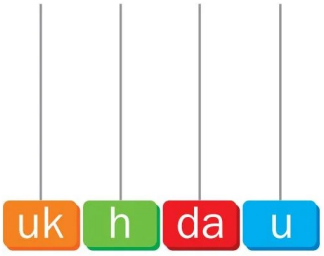
2190



1507

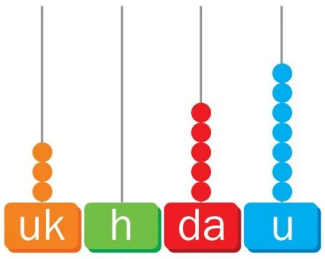


1100

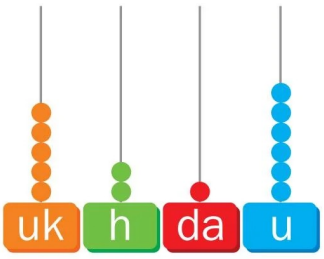


3284

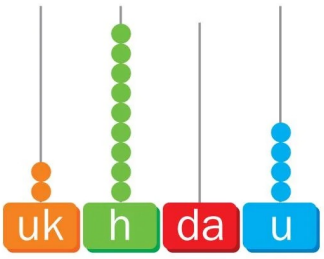
2 Ora scrivi i numeri rappresentati dagli abachi.



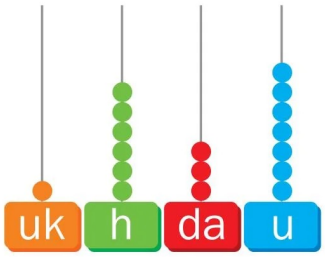
.....



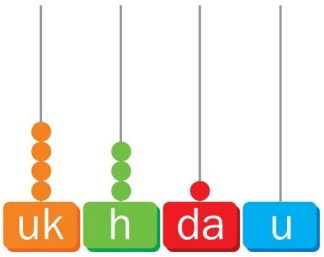
.....



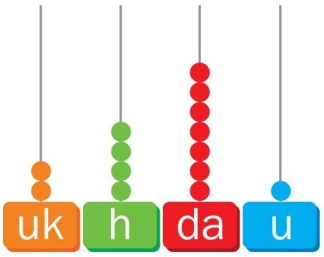
.....



.....



.....



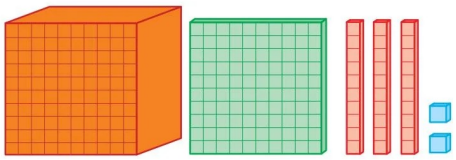
.....

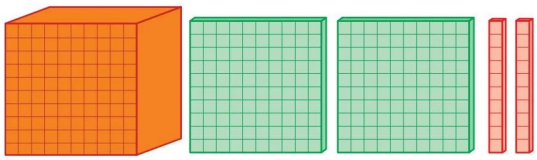
Obiettivo: conoscere e operare con i numeri oltre il 1000.

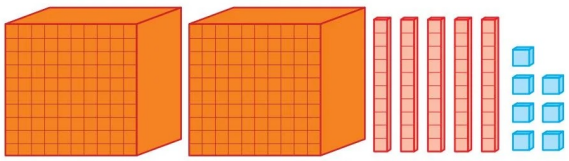
issuu-downloader.com

AL LAVORO!

1 Scrivi i numeri rappresentati dai BAM, poi scomponili.


→ ..... = ...


→ ..... = ...


→ ..... = ...

2 Scomponi i numeri, poi rappresentali con i BAM.

1 208 = ... →

2 415 = ... →

1 345 = ... →

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri oltre il 1000.

issuu-downloader.com

3 Cerchia di blu le unità.

1243 1561 399 103 61 782 501 2134 344

4 Cerchia di rosso le decine.

2092 1311 8023 500 123 7690 451 4789

5 Cerchia di verde le centinaia.

3411 3001 8909 777 1290 3173 1257 1185

6 Cerchia di arancione le migliaia.

2358 1902 6743 3245 8000 7459 2025 4509

7 Scomponi i seguenti numeri, come nell'esempio.

Es.: 1345 = 1000 + 300 + 40 + 5 = 1 uk + 3 h + 4 da + 5 u

1145 = ...
4356 = ...
1234 = ...
7632 = ...
1128 = ...
2103 = ...
2319 = ...
3100 = ...
4312 = ...
2135 = ...
3709 = ...

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri oltre il 1000.

issuu-downloader.com

ANCORA AL LAVORO

1 Forma il 1000.

250 + ... = 1000
..... + 400 = 1000
..... + 300 = 1000
200 + ... = 1000
350 + ... = 1000
820 + ... = 1000

750 + ... = 1000
50 + ... = 1000
..... + 650 = 1000
..... + 20 = 1000
220 + ... = 1000
100 + ... = 1000

300 + 200 + ... = 1000
150 + ... + ... = 1000
250 + ... + ... = 1000
600 + ... + ... = 1000
550 + ... + ... = 1000
100 + ... + ... = 1000

2 Ricomponi i seguenti numeri.

3 uk + 2 h + 5 da + 6 u = ...
5 uk + 1 h + 5 da + 7 u = ...
1 uk + 9 h + 3 da + 2 u = ...
4 uk + 7 h + 2 da + 8 u = ...
7 uk + 2 h + 9 da + 1 u = ...

3 Scomponi i seguenti numeri.

3245 = ...
1200 = ...
5641 = ...
1909 = ...
3417 = ...

4 Scomponi e ricomponi, come nell'esempio, sul tuo quaderno.

1369 = 1 uk + 3 h + 6 da + 9 u = 1000 + 300 + 60 + 9 = 1369

a.
1276 = ...
7074 = ...
219 = ...
28 = ...
1879 = ...

b.
4245 = ...
1452 = ...
9438 = ...
340 = ...
317 = ...

c.
3217 = ...
2315 = ...
1879 = ...
328 = ...
2681 = ...

d.
1114 = ...
1106 = ...
6712 = ...
120 = ...
1009 = ...

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri oltre il 1000.

issuu-downloader.com

5 Inserisci il simbolo giusto tra <, >, =.

2194 ◯ 1200	700 ◯ 1712	23 ◯ 23
8346 ◯ 8125	561 ◯ 560	2416 ◯ 3451
203 ◯ 203	7874 ◯ 8874	2186 ◯ 2187
7210 ◯ 7010	291 ◯ 290	2356 ◯ 3267
186 ◯ 187	1704 ◯ 1100	7902 ◯ 7903
6531 ◯ 40	986 ◯ 85	5061 ◯ 5609

6 Riordina i seguenti numeri dal maggiore al minore.

3421 • 1439 • 3440 • 3021 • 2456 • 3799 • 1465 • 1339 • 4355

.....

7 Riordina i seguenti numeri dal minore al maggiore.

2369 • 3457 • 3682 • 2569 • 2612 • 3599 • 1387 • 1405 • 4123

.....

8 Completa.

precedente	successivo	precedente	successivo	precedente	successivo
	1421		1351		3246
	4217		5632		1158
	2335		1999		3613
	4235		3411		2032
	2165		4567		3989

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri oltre il 1000.

issuu-downloader.com

RICAPITOLIAMO

1 Cerchia le migliaia.

1386 - 9812 - 7545 - 1235 - 4270 - 2067 - 3591 - 590
6728 - 9523 - 3709 - 4283 - 9567 - 5932 - 3008 - 1389

2 Cerchia le unità, le decine e le centinaia con i colori che vuoi. (Ricorda di scrivere la legenda).

Legenda h ◯ da ◯ u ◯

90 - 284 - 9321 - 6525 - 374 - 504 - 8023 - 76
4629 - 3273 - 192 - 4235 - 2093 - 986 - 6632 - 3270

3 Indica il valore della cifra 3 in ognuno dei seguenti numeri.

2 3 1	3 0 0	1 3 3 4	3 2 5 6	1 3	7 3 8
.....	.....	.....	.....	.....	.....
9 3 2 3	3 8 7 2	3 0 3 3	5 9 3 1	6 3	8 3 2 0
.....	.....	.....	.....	.....	.....

4 Scrivi i numeri in lettere.

2816 → duemilaottocentosedici
428 → .....
2751 → .....
1 112 → .....

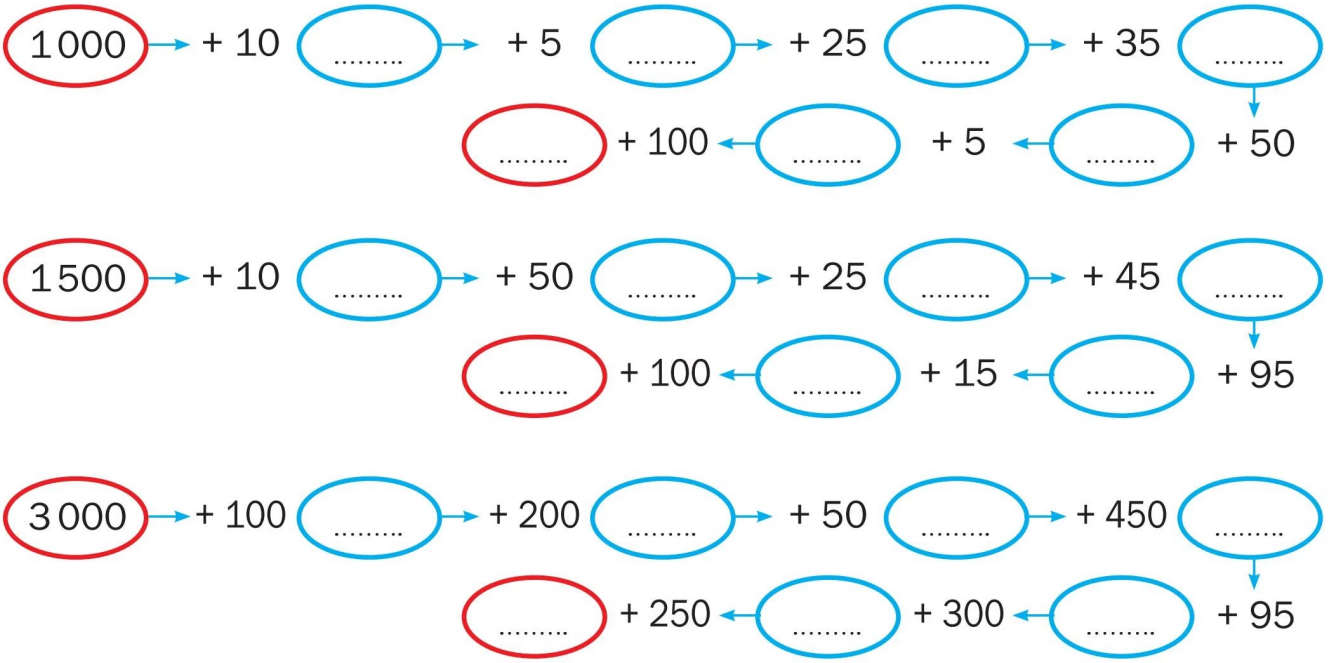
5 Scrivi i numeri in cifre.

millequattrocentodue → 1402
duemilatrecentosei → .....
cinquemilasette → .....
ottomilacentoventuno → .....

Obiettivo: riordinare le conoscenze acquisite.

issuu-downloader.com

6 Completa le seguenti catene.



7 Tanti modi per formare il 1000 (con due addendi).

1000

8 Tanti modi per formare il 1000 (con tre addendi).

1000

9 Tanti modi per formare il 2000 (con due addendi).

2000

10 Tanti modi per formare il 2000 (con tre addendi).

2000

Obiettivo: riordinare le conoscenze acquisite.

issuu-downloader.com

UN PO' DI OPERAZIONI

1 Esegui le seguenti operazioni in colonna.

uk	h	da	u	
2	3	5	7	+
1	0	2	3	+
		1	8	=

uk	h	da	u	
3	0	6	9	+
2	4	8	9	+
1	6	4	5	=

uk	h	da	u	
1	1	3	5	+
2	2	5	6	+
1	1	9	1	=

uk	h	da	u	
2	0	1	9	+
1	4	8	6	+
		7	5	=

uk	h	da	u	
2	7	1	5	+
5	6	0	1	+
	5	6	1	=

uk	h	da	u	
1	7	8	5	+
1	3	8	6	+
2	0	3	5	=

uk	h	da	u	
2	1	1	5	+
2	2	6	1	+
2	5	3	4	=

uk	h	da	u	
1	7	1	6	+
4	3	7	5	+
		8	9	=

uk	h	da	u	
2	3	6	4	+
4	5	8	9	+
		3	7	=

uk	h	da	u	
1	2	2	5	+
6	5	4	3	+
	6	4	9	=

uk	h	da	u	
3	7	1	8	+
1	0	8	1	+
3	1	6	5	=

uk	h	da	u	
4	5	2	1	+
	7	0	7	+
1	3	4	5	=

Obiettivo: eseguire operazioni in colonna.

issuu-downloader.com

uk	h	da	u	
5	4	3	9	–
1	6	6	7	=

uk	h	da	u	
4	7	1	5	–
2	5	2	3	=

uk	h	da	u	
5	0	3	6	–
1	0	7	1	=

uk	h	da	u	
7	8	0	0	–
2	9	4	3	=

uk	h	da	u	
2	9	9	4	–
	6	8	5	=

uk	h	da	u	
3	6	7	4	–
2	5	8	8	=

uk	h	da	u	
2	3	1	9	–
1	5	4	7	=

uk	h	da	u	
6	0	0	4	–
3	6	5	2	=

uk	h	da	u	
2	9	8	1	–
1	6	4	2	=

uk	h	da	u	
7	8	9	0	–
3	7	9	9	=

uk	h	da	u	
9	5	6	2	–
6	9	0	1	=

Obiettivo: eseguire operazioni in colonna.

issuu-downloader.com

ANCORA OPERAZIONI

1 Esegui le seguenti operazioni in colonna.

231 x 41 =

168 x 34 =

109 x 53 =

715 x 11 =

315 x 22 =

124 x 79 =

236 x 31 =

156 x 18 =

220 x 36 =

402 x 23 =

106 x 19 =

Obiettivo: eseguire operazioni in colonna.

issuu-downloader.com

3245	3
	.....

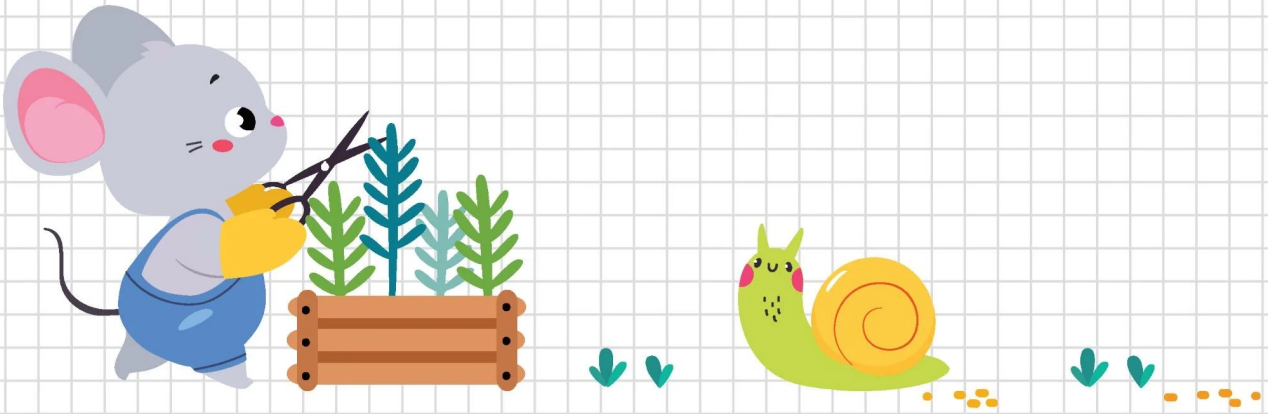
1276	4
	.....

5091	7
	.....

2317	5
	.....

1094	5
	.....

4781	9
	.....



2005	2
	.....

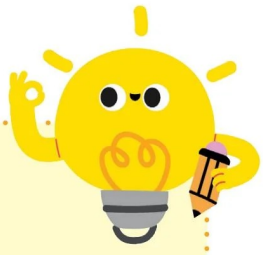
4672	5
	.....

9056	2
	.....

Obiettivo: eseguire operazioni in colonna.

issuu-downloader.com

MOLTIPLICHIAMO PER 10, 100, 1 000



1 Leggi attentamente.

Moltiplicare un numero per 10, 100, 1 000 significa aumentare il valore del numero di 10, 100, 1 000 volte.

Regola veloce: quando moltiplichi un numero per 10 aggiungi a destra del numero uno zero. Quando moltiplichi per 100 aggiungi a destra del numero due zeri. Quando moltiplichi per 1 000 aggiungi a destra del numero tre zeri.

36 x 10 = 360 7 x 100 = 700 6 x 1 000 = 6 000

2 Esegui le seguenti moltiplicazioni.

13 x 10 = ...
81 x 100 = ...
2 x 10 = ...
17 x 100 = ...
203 x 10 = ...
54 x 100 = ...
3 x 100 = ...
7 x 1 000 = ...

382 x 10 = ...
78 x 100 = ...
4 x 1 000 = ...
602 x 10 = ...
15 x 100 = ...
810 x 10 = ...
96 x 100 = ...
29 x 100 = ...

3 Completa.

237 x ..... = 2370
61 x ..... = 6 100
85 x ..... = 8 500
56 x ..... = 5 600
588 x ..... = 5 880
32 x ..... = 320
14 x ..... = 1 400
317 x ..... = 3 170

..... x 10 = 1 700
..... x 100 = 2 800
..... x 10 = 60
..... x 1 000 = 3 000
..... x 10 = 3 820
..... x 100 = 100
..... x 10 = 7 040
..... x 1 000 = 5 000

Obiettivo: eseguire moltiplicazioni per 10, 100, 1000.

issuu-downloader.com

DIVIDIAMO PER 10, 100, 1000

1 Leggi attentamente.

Dividere un numero per 10, 100, 1 000 significa diminuire il valore del numero di 10, 100, 1 000 volte.
Regola veloce: quando dividi un numero per 10 togli uno zero.
Quando dividi per 100 togli due zeri. Quando dividi per 1 000 togli tre zeri.

120 : 10 = 12 500 : 100 = 5 2 000 : 1 000 = 2

2 Esegui le seguenti divisioni.

150 : 10 = ...
8 700 : 100 = ...
300 : 100 = ...
4 000 : 1 000 = ...
60 : 10 = ...
8 000 : 1 000 = ...
5 100 : 100 = ...
6 000 : 1 000 = ...

830 : 10 = ...
7 100 : 100 = ...
2 200 : 100 = ...
7 000 : 100 = ...
9 000 : 1 000 = ...
50 : 10 = ...
6 700 : 10 = ...
1 000 : 100 = ...

3 Completa.

..... : 100 = 26
..... : 10 = 13
..... : 10 = 360
..... : 1 000 = 3
..... : 100 = 31
..... : 10 = 270
..... : 10 = 77
..... : 1 000 = 9

900 : ..... = 9
810 : ..... = 81
1 000 : ..... = 1
5 700 : ..... = 57
200 : ..... = 20
50 : ..... = 5
3 300 : ..... = 33
6 000 : ..... = 6

Obiettivo: eseguire divisioni per 10, 100, 1000.

issuu-downloader.com

VERIFICHIAMO

1 Esegui le seguenti operazioni in colonna.

uk	h	da	u	
2	1	0	3	x
			2	=

.....

uk	h	da	u	
1	1	2	6	x
			3	=

.....

uk	h	da	u	
4	1	4	7	x
			2	=

.....

129	283	374
x 66 =	x 15 =	x 22 =
..... +	..... +	..... +
..... =	..... =	..... =
.....	.....	.....

693		
x 12 =		
..... +		
..... =		
.....		

202 | 2	3306 | 9	136 | 3
.....	.....	.....

5245 | 5
.....

Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

2 Esegui e completa le seguenti moltiplicazioni.

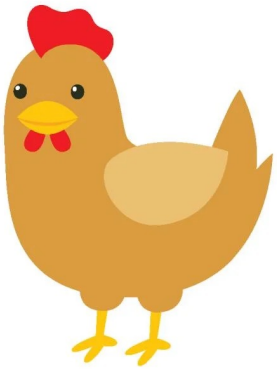
9 x	10 = ...		230 x	=	2 300
16 x	100 = ...		104 x	=	1 040
19 x	10 = ...		179 x	=	1 790
54 x	100 = ...		36 x	=	3 600
678 x	10 = ...		420 x	=	4 200
69 x	100 = ...		191 x	=	1 910
23 x	100 = ...		90 x	=	9 000
12 x	10 = ...		91 x	=	9 100

3 Esegui e completa le seguenti divisioni.

4 000 :	10 = ...		7 000 :	=	70
2 500 :	100 = ...		2 500 :	=	25
1 900 :	10 = ...		3 000 :	=	3
8 000 :	1000 = ...		400 :	=	40
690 :	10 = ...		7 800 :	=	78
6 600 :	100 = ...		3 400 :	=	34
4 000 :	10 = ...		8 000 :	=	80
1 200 :	100 = ...		2 300 :	=	230

4 Completa.

12 x	10 = ...		 x	100 =	8 700
4 500 :	10 = ...		 x	10 =	2 100
6 x	= 600		35 x	100 =	.....
8 700 :	10 = ...		..... :	10 =	630
192 x	= 1 920		 x	100 =	6 700
6 400 :	10 = ...		 x	100 =	200
3 500 :	= 350		4 800 :	=	48
6 x 1 000 =	.....		8 000 :	=	8



Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

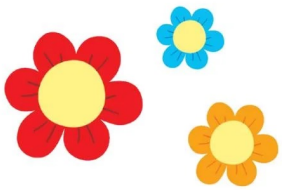
LAVORIAMO CON I PROBLEMI

MANCA UN DATO...

1 Leggi attentamente, trova il dato mancante, scrivilo e risolvi sul tuo quaderno.

Giacomo forma alcuni insiemi. In ognuno ci sono 8 cubi.
Quanti cubi ha disegnato in tutto?

MANCA: .....



Enza ha raccolto tanti fiori. Forma 6 bellissimi mazzi.
Quanti fiori mette in ogni mazzo?

MANCA: .....

Niko regala alcune delle sue macchinine a Daniel.
Se ne aveva 18, quante gliene rimangono?

MANCA: .....

Luigi ha comprato 12 pacchetti di figurine.
Quante figurine ha comprato in tutto?

MANCA: .....

Obiettivo: risolvere problemi, individuando i dati mancanti.

issuu-downloader.com

TROPPI DATI... ALCUNI INUTILI

2 Leggi attentamente, trova il dato inutile, scrivilo e risolvi sul tuo quaderno.

Silvia ha comprato 8 gomitoli di lana verde, 12 di lana blu e un hot dog. Quanti gomitoli ha comprato in tutto Silvia?

DATO INUTILE: .....

Giorgio ha 12 aerei, 14 trenini e 8 grappoli d'uva. Quanti giochi ha in tutto Giorgio?

DATO INUTILE: .....

Nella libreria di Omar ci sono 11 libri di fiabe, 8 di storia e 4 peluche. Quanti libri ha in tutto Omar?

DATO INUTILE: .....

Carolina ha comprato 14 mele, 15 pere e 2 yogurt. Quanta frutta ha comprato in tutto?

DATO INUTILE: .....

Obiettivo: risolvere problemi, individuando i dati inutili.

issuu-downloader.com

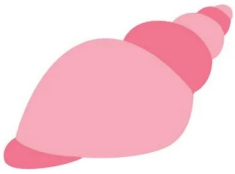
... E LA DOMANDA?

3 Leggi attentamente, scrivi la domanda e risolvi sul tuo quaderno.

Nell'armadietto ci sono 15 quaderni a righe e 12 a quadretti.

DOMANDA:

.....



Giacomo ha raccolto 54 sassi colorati, 15 stelle marine e 87 conchiglie.

DOMANDA:

.....

Nel prato ci sono 12 margherite, 23 gigli, 34 violette e 14 tulipani.

DOMANDA:

.....

Carolina ha comprato 14 mele, 15 pere, 11 arance e 10 limoni.

DOMANDA:

.....

Obiettivo: risolvere problemi, individuando la domanda.

issuu-downloader.com

AL LAVORO!

1 Completa i problemi con i dati mancanti o elimina quelli inutili, poi risolvili sul tuo quaderno.

a In spiaggia ci sono 30 ombrelloni aperti, 16 chiusi e 40 sdraio.
Quanti ombrelloni in tutto?

b Nel pollaio ci sono 11 pulcini e 22 galline.

.....

c Alcune api volano vicino all'alveare, 56 api volano lontano dall'alveare.
Quante api volano complessivamente?

d Ghiretto ha raccolto 39 noci, 65 nocciole e 48 ghiande.

.....

e La maestra ha preparato 50 zeppole, 36 castagnole e alcune frappe. Quanti dolci di Carnevale ha preparato in tutto?

f Clara prepara delle collanine con 60 perline rosse, 42 gialle, 25 blu e 20 elastici.
Quante perline utilizza?

Obiettivo: risolvere problemi, individuando i dati inutili o quelli mancanti.

issuu-downloader.com

PROBLEMI ILLUSTRATI

1 Osserva i disegni: inventa un problema per ciascuno di essi e risolvilo applicando l'operazione adatta.

.....

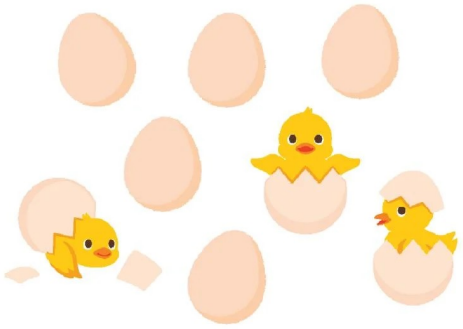
.....

.....

OPERAZIONE: .....

RISPOSTA: .....

.....



.....

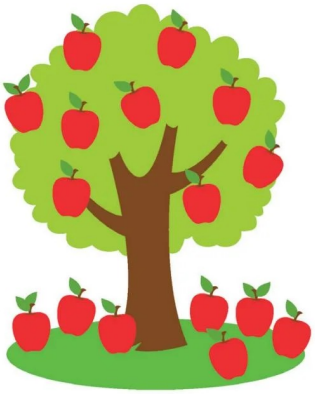
.....

.....

OPERAZIONE: .....

RISPOSTA: .....

.....



.....

.....

.....

OPERAZIONE: .....

RISPOSTA: .....

.....

Obiettivo: scrivere e risolvere problemi.

issuu-downloader.com

.....

.....

.....

OPERAZIONE: .....

RISPOSTA: .....

.....

.....

.....

.....

OPERAZIONE: .....

RISPOSTA: .....

.....

.....

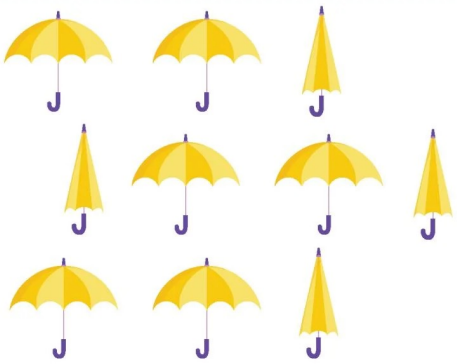
.....

.....

OPERAZIONE: .....

RISPOSTA: .....

.....



.....

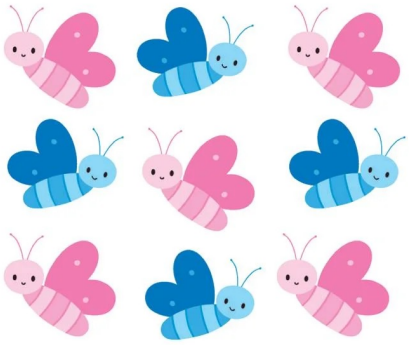
.....

.....

OPERAZIONE: .....

RISPOSTA: .....

.....



Obiettivo: scrivere e risolvere problemi.

issuu-downloader.com

LE FRAZIONI

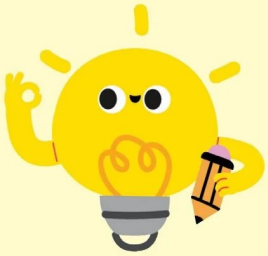
1 Leggi e osserva attentamente.

Mila ha preparato una buonissima torta di mele. L'ha divisa in quattro parti.
Ne abbiamo presa una parte.
È stata presa una parte su quattro: 1 su 4.

1 parte su quattro si scrive: $\frac{1}{4}$

Questa è una frazione!

$\frac{1}{4}$ significa che l'intero è stato diviso in 4 parti.



Frazionare significa dividere in parti uguali.

2 Osserva ancora attentamente.

Ecco come si chiamano i termini della frazione:

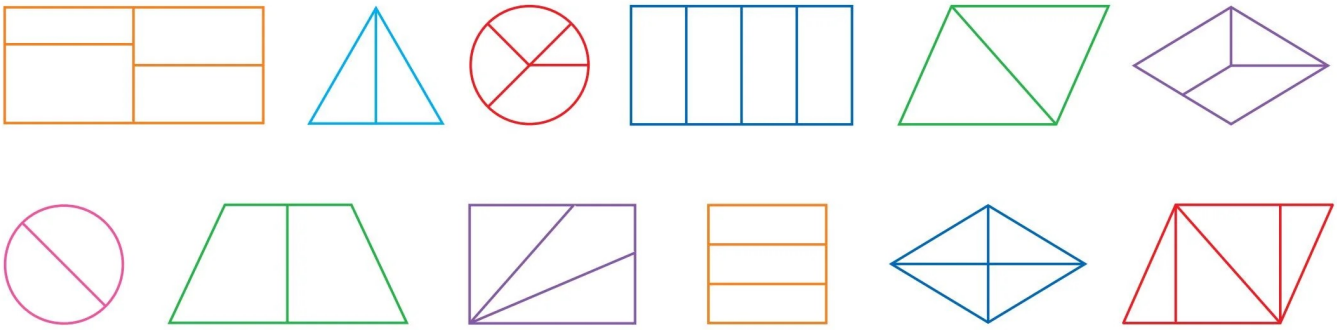
$\frac{1}{4}$

NUMERATORE (indica quante parti ho preso in considerazione)
LINEA DI FRAZIONE (significa diviso)
DENOMINATORE (indica in quante parti è stato diviso l'intero)

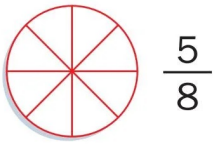
Obiettivo: comprendere e acquisire il concetto di frazione.

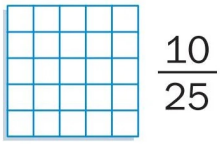
issuu-downloader.com

3 Colora le figure solo quando è stata operata una frazione matematica.

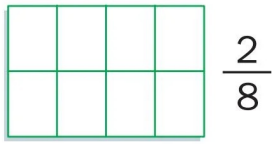


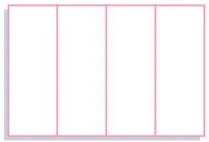
4 Colora solo la parte indicata dalla frazione matematica.

 $\frac{5}{8}$

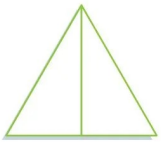
 $\frac{10}{25}$

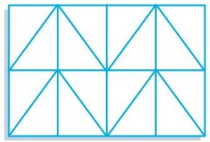
$\frac{1}{5}$

 $\frac{2}{8}$

 $\frac{2}{4}$

$\frac{3}{4}$

 $\frac{1}{2}$

 $\frac{3}{16}$

5 Rappresenta graficamente le seguenti frazioni.

$\frac{2}{7}$

$\frac{2}{11}$

$\frac{3}{8}$

$\frac{6}{7}$

$\frac{4}{9}$

$\frac{5}{13}$

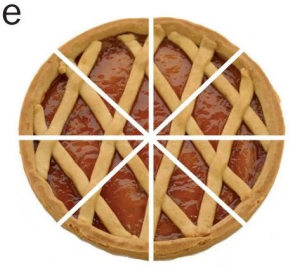
Obiettivo: comprendere e acquisire il concetto di frazione.

issuu-downloader.com

ANCORA FRAZIONI

1 Osserva attentamente e lavora.

Fai una x su tre parti della crostata, poi cerchia la frazione corrispondente alle parti considerate.



$\frac{3}{8}$	$\frac{8}{3}$	$\frac{7}{8}$

Fai una x su due parti della torta, poi cerchia la frazione corrispondente alle parti considerate.

$\frac{2}{8}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{4}{6}$

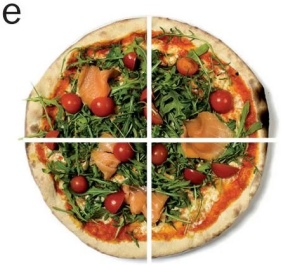
Fai una x su sette parti della torta, poi cerchia la frazione corrispondente alle parti considerate.

$\frac{8}{10}$	$\frac{7}{19}$	$\frac{7}{12}$

Fai una x su una parte della pizza, poi cerchia la frazione corrispondente alle parti considerate.

$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$

Fai una x su due parti della pizza, poi cerchia la frazione corrispondente alle parti considerate.



$\frac{9}{24}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{4}$

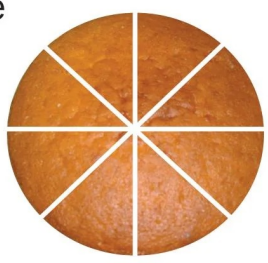
Fai una x su sei parti della pizza, poi cerchia la frazione corrispondente alle parti considerate.

$\frac{4}{8}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{11}{15}$

Fai una x su una parte della focaccia, poi cerchia la frazione corrispondente alle parti considerate.

$\frac{3}{24}$	$\frac{7}{8}$	$\frac{1}{8}$

Fai una x su sette parti della torta, poi cerchia la frazione corrispondente alle parti considerate.



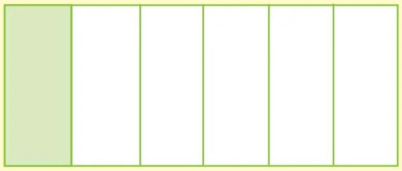
$\frac{7}{8}$	$\frac{6}{16}$	$\frac{5}{12}$

Obiettivo: comprendere e acquisire il concetto di frazione.

issuu-downloader.com

L'UNITÀ FRAZIONARIA

1 Leggi e osserva attentamente.



Abbiamo disegnato un rettangolo e lo abbiamo diviso in sei parti. Abbiamo colorato solo una parte.

Ne abbiamo colorato un sesto: $\frac{1}{6}$

Le frazioni con 1 al numeratore si dicono frazioni unitarie.
L'unità frazionaria indica ciascuna delle parti uguali in cui è stato diviso l'intero.

Sono unità frazionarie $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{11}$ $\frac{1}{15}$ ecc.

2 Cerchia le unità frazionarie.

$\frac{2}{8}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{5}{7}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{8}{9}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{6}{7}$
$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{5}{7}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{7}{8}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{3}{8}$

3 Scrivi in parole le seguenti frazioni matematiche.

$\frac{7}{8}$ = ...

$\frac{5}{12}$ = ...

$\frac{1}{9}$ = ...

4 Scrivi le frazioni corrispondenti.

Tre noni ___ Un quarto ___

Quattro quinti ___ Quattro noni ___

Due terzi ___ Un mezzo ___

Sei undicesimi ___ Cinque settimi ___

Obiettivo: operare con le frazioni.

issuu-downloader.com

LE FRAZIONI DECIMALI

1 Leggi e osserva attentamente.

Abbiamo disegnato un rettangolo e lo abbiamo colorato tutto: abbiamo colorato l'intero, cioè 1 unità.

Abbiamo disegnato lo stesso rettangolo, lo abbiamo diviso in 10 parti e abbiamo colorato 1 parte: abbiamo colorato 1 parte su 10.

1 parte su 10 si scrive: $\frac{1}{10}$

Abbiamo disegnato lo stesso rettangolo, lo abbiamo diviso in 10 parti e abbiamo colorato 2 parti: abbiamo colorato 2 parti su 10.

2 parti su 10 si scrive: $\frac{2}{10}$

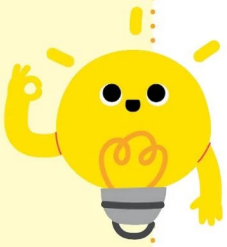
Abbiamo disegnato lo stesso rettangolo, lo abbiamo diviso in 10 parti e abbiamo colorato 4 parti: abbiamo colorato 4 parti su 10.

4 parti su 10 si scrive: $\frac{4}{10}$

Abbiamo disegnato lo stesso rettangolo, lo abbiamo diviso in 10 parti e abbiamo colorato 7 parti: abbiamo colorato 7 parti su 10.

7 parti su 10 si scrive: $\frac{7}{10}$

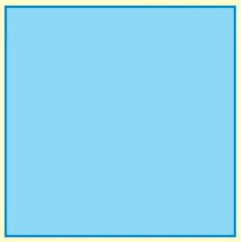
$\frac{1}{10}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{4}{10}$ $\frac{7}{10}$ sono frazioni decimali.



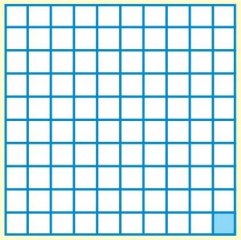
Obiettivo: comprendere e acquisire il concetto di frazione decimale.

issuu-downloader.com

2 Osserva ancora.

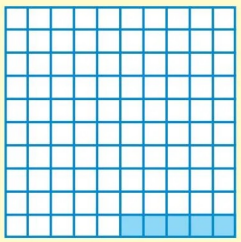


Abbiamo disegnato un quadrato e lo abbiamo colorato tutto: abbiamo colorato l'intero, cioè 1 unità.



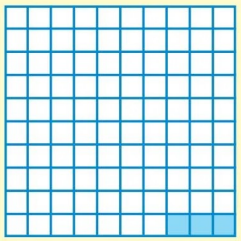
Abbiamo disegnato lo stesso quadrato, lo abbiamo diviso in 100 parti e abbiamo colorato una parte: abbiamo colorato 1 parte su 100.

1 parte su 100 si scrive: $\frac{1}{100}$



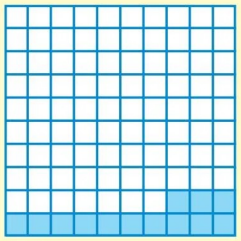
Abbiamo disegnato lo stesso quadrato, lo abbiamo diviso in 100 parti e abbiamo colorato 5 parti: abbiamo colorato 5 parti su 100.

5 parti su 100 si scrive: $\frac{5}{100}$



Abbiamo disegnato lo stesso quadrato, lo abbiamo diviso in 100 parti e abbiamo colorato 3 parti: abbiamo colorato 3 parti su 100.

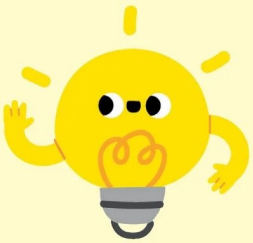
3 parti su 100 si scrive: $\frac{3}{100}$



Abbiamo disegnato lo stesso quadrato, lo abbiamo diviso in 100 parti e abbiamo colorato 13 parti: abbiamo colorato 13 parti su 100.

13 parti su 100 si scrive: $\frac{13}{100}$

$\frac{1}{100}$ $\frac{5}{100}$ $\frac{3}{100}$ $\frac{13}{100}$ sono frazioni decimali.

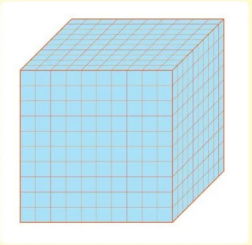


Obiettivo: comprendere e acquisire il concetto di frazione decimale.

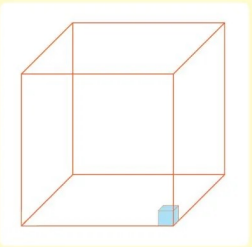
issuu-downloader.com

ANCORA FRAZIONI DECIMALI

1 Osserva ancora.

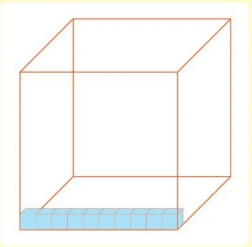


Abbiamo disegnato un cubo e lo abbiamo colorato tutto: abbiamo colorato l'intero, cioè 1 unità.



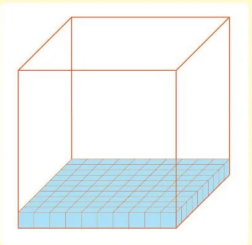
Abbiamo disegnato lo stesso cubo, lo abbiamo diviso in 1000 parti e abbiamo colorato 1 parte: abbiamo colorato 1 parte su 1000.

1 parte su 1000 si scrive: $\frac{1}{1000}$



Abbiamo disegnato lo stesso cubo, lo abbiamo diviso in 1000 parti e abbiamo colorato 10 parti: abbiamo colorato 10 parti su 1000.

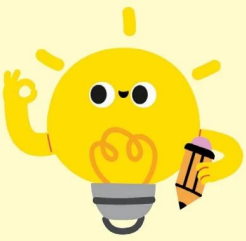
10 parti su 1000 si scrive: $\frac{10}{1000}$



Abbiamo disegnato lo stesso cubo, lo abbiamo diviso in 1000 parti e abbiamo colorato 100 parti: abbiamo colorato 100 parti su 1000.

100 parti su 1000 si scrive: $\frac{100}{1000}$

$\frac{1}{1000}$ $\frac{10}{1000}$ $\frac{100}{1000}$ sono frazioni decimali.



Obiettivo: comprendere e acquisire il concetto di frazione decimale.

issuu-downloader.com

DALLE FRAZIONI DECIMALI AI NUMERI DECIMALI

1 Leggi e osserva.

Come abbiamo detto le frazioni con denominatore 10, 100, 1000 si dicono frazioni decimali.
Le frazioni decimali si possono trasformare in numeri decimali.

$\frac{1}{10} = 0{,}1 \longrightarrow$ 0 interi + 1 parte su 10

UNITÀ	,	DECIMI
0	,	1

→ 1 decimo

Per fare una unità servono 10 decimi
1 u = 10 d

$\frac{1}{100} = 0{,}01 \longrightarrow$ 0 interi + 1 parte su 100

UNITÀ	,	DECIMI	CENTESIMI
0	,	0	1

→ 1 centesimo

Per fare una unità servono 100 centesimi
1 u = 100 c

$\frac{1}{1000} = 0{,}001 \longrightarrow$ 0 interi + 1 parte su 1000

UNITÀ	,	DECIMI	CENTESIMI	MILLESIMI
0	,	0	0	1

→ 1 millesimo

Per fare una unità servono 1000 millesimi
1 u = 1000 m

2 Leggi attentamente:

Quando scriviamo i numeri decimali è necessaria la virgola, che separa la parte intera da quella decimale.

Es.: 5 314,397

uk	h	da	u	,	d	c	m
5	3	1	4	,	3	9	7
Parte intera					Parte decimale		

Obiettivo: operare con i numeri decimali.

issuu-downloader.com

FRAZIONI DECIMALI E...

1 Colora le caselle che contengono frazioni decimali.

$\frac{3}{8}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{12}{100}$	$\frac{5}{9}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{65}{100}$	$\frac{123}{1000}$	$\frac{7}{8}$	$\frac{208}{1000}$	$\frac{6}{10}$
$\frac{8}{100}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{34}{10}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{74}{100}$	$\frac{17}{25}$	$\frac{6}{1000}$	$\frac{31}{100}$	$\frac{358}{100}$	$\frac{211}{1000}$

2 Trasforma le seguenti frazioni decimali in numeri decimali.

$\frac{9}{10} = 0{,}9$ $\quad \frac{3}{1000} = \ldots\ldots$ $\quad \frac{21}{10} = \ldots\ldots$ $\quad \frac{3}{10} = \ldots\ldots$

$\frac{12}{100} = \ldots\ldots$ $\quad \frac{4}{100} = \ldots\ldots$ $\quad \frac{19}{100} = \ldots\ldots$ $\quad \frac{1}{100} = \ldots\ldots$

$\frac{15}{10} = \ldots\ldots$ $\quad \frac{367}{1000} = \ldots\ldots$ $\quad \frac{2}{10} = \ldots\ldots$ $\quad \frac{25}{1000} = \ldots\ldots$

$\frac{691}{1000} = \ldots\ldots$ $\quad \frac{22}{100} = \ldots\ldots$ $\quad \frac{123}{1000} = \ldots\ldots$ $\quad \frac{9}{100} = \ldots\ldots$

$\frac{18}{1000} = \ldots\ldots$ $\quad \frac{37}{100} = \ldots\ldots$ $\quad \frac{765}{1000} = \ldots\ldots$ $\quad \frac{54}{10} = \ldots\ldots$

3 Trasforma i seguenti numeri decimali in frazioni decimali.

$0{,}8 = \frac{8}{10}$ $\quad 6{,}1 = \_\_\_$ $\quad 0{,}7 = \_\_\_$ $\quad 5{,}8 = \_\_\_$

$0{,}59 = \_\_\_$ $\quad 0{,}04 = \_\_\_$ $\quad 0{,}92 = \_\_\_$ $\quad 0{,}016 = \_\_\_$

$3{,}64 = \_\_\_$ $\quad 0{,}513 = \_\_\_$ $\quad 2{,}54 = \_\_\_$ $\quad 0{,}176 = \_\_\_$

Obiettivo: operare con i numeri decimali.

issuu-downloader.com

... NUMERI DECIMALI

1 Collega ogni frazione decimale al numero decimale corrispondente.

$\frac{22}{100}$	0,1
$\frac{7}{100}$	0,22
$\frac{1}{10}$	0,07

$\frac{5}{100}$	1,7
$\frac{17}{10}$	0,13
$\frac{13}{100}$	0,05

$\frac{68}{10}$	0,034
$\frac{34}{1000}$	6,8
$\frac{99}{100}$	0,99

2 Inserisci i seguenti numeri in tabella.

- 0,3
- 80,2
- 132,25
- 458,197
- 4521,2
- 608,54
- 79,235
- 0,072

Parte intera				Parte decimale		
uk	h	da	u	d	c	m

3 Scomponi i seguenti numeri.

10,9 = 1 da 0 u e 9 d

26,97 = ...

135,6 = ...

0,019 = ...

3,987 = ...

25,68 = ...

2134,5 = ...

0,006 = ...

27,2 = ...

0,09 = ...

42,87 = ...

1,098 = ...

32,52 = ...

90,876 = ...

Obiettivo: operare con i numeri decimali.

issuu-downloader.com

LAVORIAMO CON I DECIMALI

1 Sottolinea con colori diversi la parte intera e la parte decimale.

36,13 • 583,1 • 7654,33 • 123,567 • 0,12 • 730,7 • 6532
48,732 • 44,1 • 3785,773 • 13,156 • 65,2 • 10,054

2 Cerchia con il rosso i decimi e con il blu le decine.

53,75 • 512,8 • 1034,681 • 34,56 • 84,5 • 0,54 • 974,1
2694,134 • 3952,105 • 267,129 • 19,199 • 173,28

3 Cerchia con il verde i centesimi e con il blu le centinaia.

470,25 • 231,9 • 1246,002 • 48,95 • 0,96 • 484,9 • 1704,32
4677,104 • 258,523 • 136,914 • 62,338 • 6581,82

4 Cerchia con il verde i millesimi e con l'arancione le migliaia.

2135,7 • 2341,787 • 2345,988 • 9987,123 • 3804,8 • 7310,4
8271,906 • 1992,564 • 7612,675 • 678,342 • 19,804

5 Indica il valore della cifra scritta in rosso.

23,45 → ☐ 61,78 → ☐ 4721,781 → ☐
40,785 → ☐ 913,2 → ☐ 13,237 → ☐
91,234 → ☐ 2759,234 → ☐ 7289,234 → ☐

Obiettivo: conoscere il valore dei numeri decimali e operare con essi.

issuu-downloader.com

L'EURO

1 Leggi e osserva.

Come già sai dal 1 gennaio 2002 l'euro (€) è entrato a far parte della nostra vita. L'euro, come dice la parola stessa, non è solo la nostra moneta ma è la moneta comune ad altri Paesi europei.

Le monete

Le banconote

2 Forma 1 euro in tanti modi.

.....

.....

.....

3 Forma 2 euro in tanti modi.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 Forma 5 euro in tanti modi.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 Forma 10 euro in tanti modi.

.....

.....

.....

.....

.....

Obiettivo: conoscere la moneta nazionale ed europea.

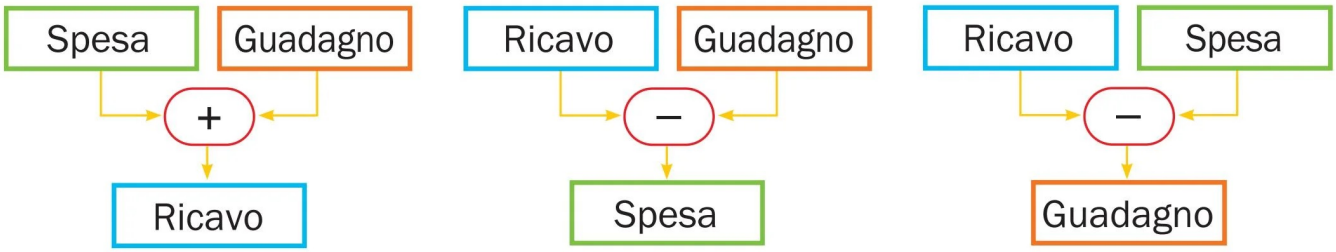
issuu-downloader.com

SPESA, GUADAGNO, RICAVO

1 Leggi attentamente.

La spesa è la cifra che il negoziante spende per acquistare la merce.
Il ricavo è l'incasso del negoziante derivato dalla vendita della merce.
Il guadagno è la differenza tra il ricavo e la spesa.

2 Osserva attentamente.



3 Completa.

SPESA	GUADAGNO	RICAVO	OPERAZIONE
37 EURO		54 EURO	
	12 EURO	78 EURO	
55 EURO	32 EURO		
	13 EURO	42 EURO	
378 EURO	107 EURO		
600 EURO		985 EURO	
54 EURO	41 EURO		
	76 EURO	123 EURO	
98 EURO		231 EURO	
	63 EURO	119 EURO	

4 Risolvi i seguenti problemi sul tuo quaderno.

a. Una rosticceria vende dei polli cotti e ricava € 47. Il guadagno è di € 12. Qual è la spesa?

b. Marco vende una TV a € 300. Se aveva speso € 180, quanto guadagna?

Obiettivo: calcolare la spesa, il guadagno, il ricavo.

issuu-downloader.com

VERIFICHIAMO

1 Trasforma le seguenti frazioni decimali in numeri decimali.

$\frac{12}{10}$ = ... $\frac{7}{1000}$ = ... $\frac{173}{10}$ = ... $\frac{45}{10}$ = ...

$\frac{671}{1000}$ = ... $\frac{2317}{100}$ = ... $\frac{84}{1000}$ = ... $\frac{354}{100}$ = ...

2 Trasforma i seguenti numeri decimali in frazioni decimali.

0,3 = ____ 9,1 = ____ 0,9 = ____ 7,8 = ____

0,15 = ____ 0,45 = ____ 0,73 = ____ 0,09 = ____

3 Inserisci i seguenti numeri in tabella.

- 0,1
- 46,3
- 210,291
- 67,02
- 9673,97

Parte intera				Parte decimale		
uk	h	da	u	d	c	m

4 Risolvi i seguenti problemi.

a. Una panineria vende 120 panini ricavando € 348. Se la spesa è stata di € 98, quale sarà il guadagno?

b. Giada vende una bicicletta che le era costata € 134. Incassa € 165. Quanto guadagna?

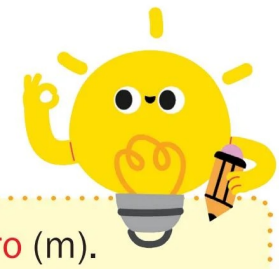
c. Carla ha speso € 76 per rifornire il reparto dolci. Guadagna € 300. Qual è il ricavo?

d. Dalla vendita di una lavatrice, Gianni ricava € 280. Il guadagno è di € 98. Quanto aveva pagato la lavatrice?

Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

LA LUNGHEZZA



1 Leggi e osserva attentamente.

L'unità fondamentale per le misure di lunghezza è il metro (m).
Per misurare lunghezze e distanze maggiori del metro si usano i suoi multipli:

decametro (dam)	ettometro (hm)	chilometro (km)
1 dam = 10 m	1 hm = 100 m	1 km = 1000 m

Per misurare lunghezze minori del metro si usano i suoi sottomultipli:

decimetro (dm)	centimetro (cm)	millimetro (mm)
1 dm = 0,1 m	1 cm = 0,01 m	1 mm = 0,001 m

MULTIPLI			Unità di misura	SOTTOMULTIPLI		
km	hm	dam	m metro	dm	cm	mm
0,001	0,01	0,1	1			

: 10 : 100 : 1000 x 10 x 100 x 1000

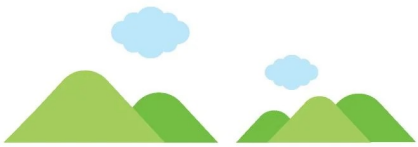
2 Esegui le seguenti equivalenze aiutandoti con la tabella.

9 m = ... cm
13 m = ... dm
4 km = ... dam
13 m = ... cm
34 cm = ... mm

2 dam = ... cm
8 hm = ... m
1 km = ... m
23 hm = ... m
500 m = ... hm

3 Scrivi il valore della cifra colorata.

74 m = ...
280 mm = ...
533 cm = ...
80 dam = ...



220 dm = ...
90 m = ...
2040 mm = ...
660 dm = ...

Obiettivo: conoscere e operare con le misure di lunghezza.

issuu-downloader.com

4 Scomponi le misure nella tabella.

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
31 m			3	1			
7 500 dm							
40 km							
37 dam							
9 mm							
81 hm							
96 m							
500 mm							
7 km							
37 hm							
89 m							
18 dam							

5 Scomponi.

38 m = ...
175 dam = ...
1 346 dm = ...
63 hm = ...
623 cm = ...
27 hm = ...

1 386 mm = ...
900 m = ...
4 872 cm = ...
5 238 dm = ...
8 236 m = ...
7 820 mm = ...

6 Completa con l'unità di misura mancante.

13 dm = 130 .....
210 m = 21 .....
1 000 mm = 1 .....
32 hm = 320 .....
450 dam = 45 .....

5 m = 50 .....
6 980 dm = 698 .....
23 m = 230 .....
4 km = 4 000 .....
28 hm = 280 .....

7 100 cm = 71 .....
6 250 m = 625 .....
3 100 m = 31 .....
1 dam = 100 .....
5 900 dm = 590 .....

Obiettivo: conoscere e operare con le misure di lunghezza.

issuu-downloader.com

LA CAPACITÀ

1 Leggi e osserva attentamente.

L'unità di misura fondamentale di capacità è il litro (ℓ).
Per misurare capacità maggiori del litro si usano i suoi multipli:

decalitro (daℓ) — 1 daℓ = 10 ℓ

ettolitro (hℓ) — 1 hℓ = 100 ℓ

Per misurare capacità minori del litro si usano i suoi sottomultipli:

decilitro (dℓ) — 1 dℓ = 0,1 ℓ

centilitro (cℓ) — 1 cℓ = 0,01 ℓ

millilitro (mℓ) — 1 mℓ = 0,001 ℓ

MULTIPLI		Unità di misura	SOTTOMULTIPLI		
hℓ ettolitro	daℓ decalitro	ℓ litro	dℓ decilitro	cℓ centilitro	mℓ millilitro
0,01	0,1	1	10	100	1000

: 10 : 100 x 10 x 100 x 1000

2 Esegui le seguenti equivalenze aiutandoti con la tabella.

3 ℓ = ... cℓ
210 ℓ = ... dℓ
40 hℓ = ... daℓ
100 daℓ = ... ℓ
70 cℓ = ... dℓ

9 hℓ = ... ℓ
57 dℓ = ... cℓ
2 ℓ = ... mℓ
13 daℓ = ... dℓ
231 cℓ = ... mℓ

3 Scrivi il valore della cifra colorata.

87 ℓ = ...
450 mℓ = ...
134 cℓ = ...
20 daℓ = ...

25 daℓ = ...
60 ℓ = ...
908 dℓ = ...
790 mℓ = ...

Obiettivo: conoscere e operare con le misure di capacità.

issuu-downloader.com

4 Scomponi le misure nella tabella.

	hℓ	daℓ	ℓ	dℓ	cℓ	mℓ
7 ℓ			7			
92 dℓ						
6 hℓ						
770 ℓ						
82 dℓ						
4 500 mℓ						
390 cℓ						
40 daℓ						
26 ℓ						
9 hℓ						
640 ℓ						
722 dℓ						

5 Scomponi.

56 ℓ = ...
60 daℓ = ...
1 092 dℓ = ...
75 daℓ = ...
823 cℓ = ...
398 ℓ = ...

1 276 mℓ = ...
954 ℓ = ...
9 122 cℓ = ...
2 387 dℓ = ...
680 ℓ = ...
7 137 mℓ = ...

6 Completa con l'unità di misura mancante.

42 dℓ = 420 .....
71 ℓ = 710 .....
1 900 mℓ = 19 .....
38 hℓ = 3 800 .....
310 dℓ = 31 .....

90 ℓ = 9 .....
3 970 dℓ = 397 .....
270 ℓ = 27 .....
21 hℓ = 2 100 .....
2 000 mℓ = 2 .....

59 cℓ = 590 .....
890 daℓ = 89 .....
340 mℓ = 34 .....
6 370 cℓ = 637 .....
81 dℓ = 810 .....

Obiettivo: conoscere e operare con le misure di capacità.

issuu-downloader.com

IL PESO O LA MASSA

1 Leggi e osserva attentamente.

L'unità di misura fondamentale per il peso o la massa è il chilogrammo (kg).
Per misurare pesi maggiori del chilogrammo si usano i suoi multipli:
10 chilogrammi 100 chilogrammi Megagrammo (Mg) o Tonnellata (t) = 1 000 kg

Per misurare pesi minori del chilogrammo si usano i suoi sottomultipli:
ettogrammo (hg) decagrammo (dag) grammo (g)

Per misurare il peso di oggetti molto leggeri si usa il grammo con i suoi sottomultipli:
decigrammo (dg) centigrammo (cg) milligrammo (mg)

MULTIPLI			UNITÀ DI MISURA	SOTTOMULTIPLI		
Mg (t) Megagrammo	100 kg	10 kg	kg chilogrammo	hg ettogrammo	dag decagrammo	g grammo
0,001	0,01	0,1	1	10	100	1000

: 10
: 100
: 1000
x 10
x 100
x 1000

Unità di misura	SOTTOMULTIPLI		
g grammo	dg decigrammo	cg centigrammo	mg milligrammo
1	10	100	1000

x 10
x 100
x 1000

2 Esegui le seguenti equivalenze aiutandoti con la tabella.

56 g = ... cg	5 Mg = ... kg	13 kg = ... hg
17 dg = ... mg	7 dg = ... cg	65 hg = ... g
2 kg = ... hg	43 kg = ... dag	57 dg = ... mg
5 dag = ... g	12 g = ... dg	9 000 cg = ... dag

Obiettivo: conoscere e operare con le misure di peso o massa.

issuu-downloader.com

3 Scomponi le misure nella tabella.

	Mg/t	100 kg	10 kg	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
2 kg				2						
690 g										
541 mg										
28 hg										
191 g										
1 460 dg										
7 205 mg										
118 g										
460 hg										
7 900 cg										
6 Mg										
7 023 dag										

4 Scomponi.

143 g = ...
29 dag = ...
98 kg = ...
18 kg = ...
567 cg = ...
12 hg = ...

1 456 mg = ...
346 cg = ...
92 dg = ...
6 700 mg = ...
58 hg = ...
490 dg = ...

5 Completa con l'unità di misura mancante.

34 dg = 340 .....
89 hg = 890 .....
4 500 g = 45 .....
154 dg = 1 540 .....
56 kg = 560 .....

7 Mg = 7 000 .....
584 dg = 5 840 .....
67 dag = 6 700 .....
29 kg = 290 .....
4 Mg = 4 000 .....

3 kg = 3 000 .....
712 dag = 7 120 .....
9 000 kg = 9 .....
960 dag = 96 .....
13 hg = 130 .....

Obiettivo: conoscere e operare con le misure di peso o massa.

issuu-downloader.com

PESO NETTO, PESO LORDO, TARA

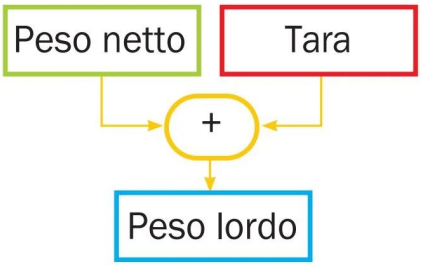
1 Leggi attentamente.

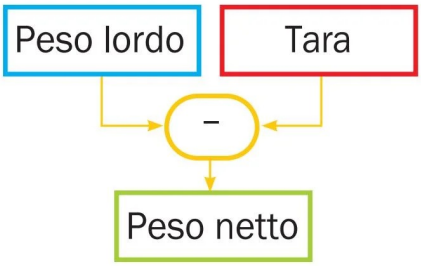
Il peso lordo indica il peso della “merce” con il contenitore.
Il peso netto indica il peso della “merce”.
La tara indica il peso del contenitore.

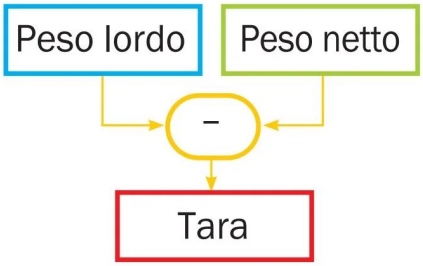
Peso lordo

Peso netto

Tara







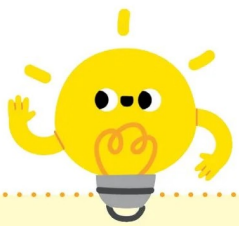
2 Esegui i calcoli e completa la tabella.

Peso netto	Peso lordo	Tara	Operazione
45 kg		6 kg	
7 kg	62 kg		
	40 hg	9 hg	
11 g	13 g		
	15 kg	7 kg	
84 kg		21 kg	
205 kg		40 kg	
69 dg	83 dg		
	700 hg	49 hg	
22 kg		4 kg	

Obiettivo: calcolare il peso netto, il peso lordo, la tara.

issuu-downloader.com

LE MISURE DI TEMPO



1 Leggi attentamente.

Sai quali sono le misure del tempo?

Secondo (s) Minuto (min) Ora (h) Giorno (d) Settimana
Mese Anno (a) Lustro Decennio Secolo Millennio

Sai quanto valgono?

1 min = 60 s 1 ora = 60 min 1 d = 24 h 1 settimana = 7 d
1 mese = 30 d 1 a = 12 mesi 1 lustro = 5 a 1 decennio = 10 a
1 secolo = 100 a 1 millennio = 1000 a

2 Rispondi.

- 2 ore corrispondono a ..... minuti.
- 10 minuti corrispondono a ..... secondi.
- 5 ore corrispondono a ..... minuti.
- 1 giorno corrisponde a ..... ore.
- 12 giorni corrispondono a ..... ore.
- 1 mese corrisponde a ..... giorni.
- 1 mese corrisponde a ..... settimane.
- 1 anno corrisponde a ..... mesi.
- 1 anno corrisponde a ..... giorni.
- 5 anni corrispondono a ..... mesi
- 5 anni corrispondono a ..... lustro.
- 10 anni corrispondono a ..... lustri.
- 10 anni corrispondono a ..... mesi.
- 1 secolo corrisponde a ..... anni.
- 2 millenni corrispondono a ..... anni.

Obiettivo: conoscere e operare con le misure di tempo.

issuu-downloader.com

VERIFICHIAMO

1 Scomponi.

376 dm = ...
34 hm = ...
27 m = ...

2678 cm = ...
369 dm = ...
236 dam = ...

2 Indica il valore di ogni cifra.

1 2 9 1 mm	5 7 3 dm	6 4 2 m	1 0 7 dam	3 2 5 dm
4 2 1 8 cm	9 6 4 m	8 2 hm	1 8 7 2 m	9 0 6 8 dm

3 Scomponi.

678 ℓ = ...
3298 mℓ = ...
45 daℓ = ...

7631 dℓ = ...
338 dℓ = ...
1532 mℓ = ...

4 Indica il valore di ogni cifra.

3 3 1 8 cℓ	5 4 dℓ	7 1 daℓ	1 0 8 cℓ	7 0 daℓ
9 8 2 4 mℓ	3 8 daℓ	6 3 ℓ	2 9 dℓ	7 1 4 ℓ

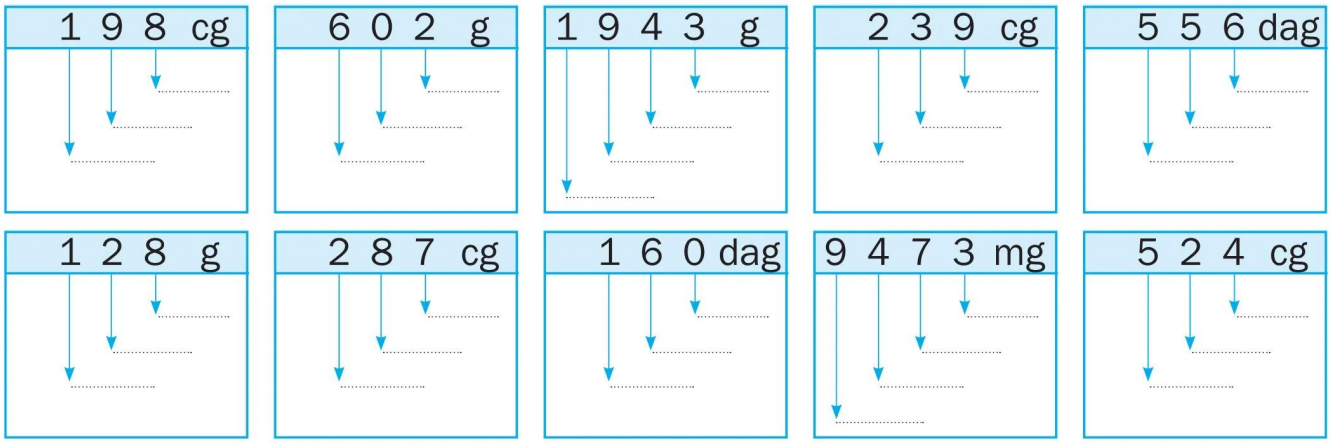
Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

5 Scomponi.

37 dg = ...
1327 g = ...
65 hg = ...
1937 cg = ...
339 dg = ...
71 mg = ...

6 Indica il valore di ogni cifra.



7 Risolvi le seguenti equivalenze.

14 hm = ... m
8 km = ... m
671 dm = ... cm
37 dm = ... mm
14 km = ... dam
457 mm = ... cm

57 ℓ = ... hℓ
30 dℓ = ... ℓ
547 cℓ = ... mℓ
5 dℓ = ... cℓ
27 daℓ = ... ℓ
342 dℓ = ... cℓ

67 hg = ... g
58 kg = ... dag
78 g = ... cg
13 dg = ... mg
9 dag = ... dg
15 hg = ... g

8 Risolvi i seguenti problemi sul tuo quaderno.

a. Un sacco di patate pesa 35 kg.
Il peso netto è di 32 kg.
Quanto pesa il sacco vuoto?

b. Lo zaino di Lisa pesa 12 kg.
Lo zaino vuoto pesa 3 kg.
Qual è il peso netto?

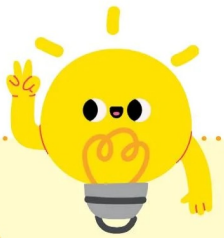
c. Sara ha 16 anni, Michele ne ha 36.
Quanti lustri di differenza ci sono?
Quanti decenni? Quanti giorni?

d. Marta va a scuola con la bicicletta.
Per arrivare impiega 2 h 15 min.
Quanti minuti in tutto? Quanti secondi?

Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

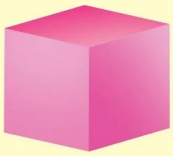
issuu-downloader.com

LE FIGURE GEOMETRICHE SOLIDE



1 Leggi e osserva.

Queste sono le figure geometriche solide principali:



CUBO

PARALLELEPIPEDO

PIRAMIDE

CILINDRO

CONO

SFERA

2 Disegna sotto a ogni figura geometrica solida alcuni oggetti della realtà che hanno la stessa forma.

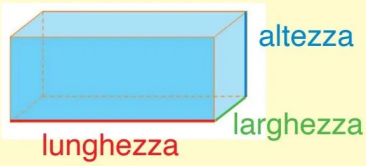
Obiettivo: conoscere le principali figure geometriche solide.

issuu-downloader.com

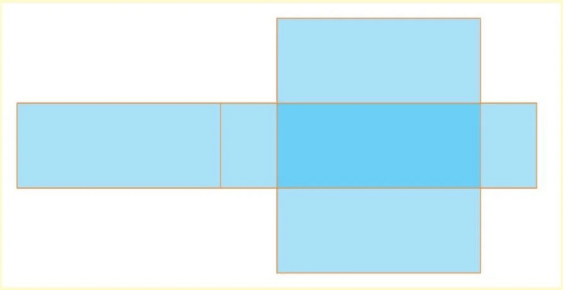
LE FIGURE GEOMETRICHE PIANE

1 Leggi e osserva:

Questo è un parallelepipedo. Ha tre dimensioni:
- lunghezza
- larghezza
- altezza

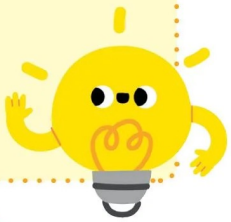


Immaginiamo di aprirlo tagliandolo lungo gli spigoli.

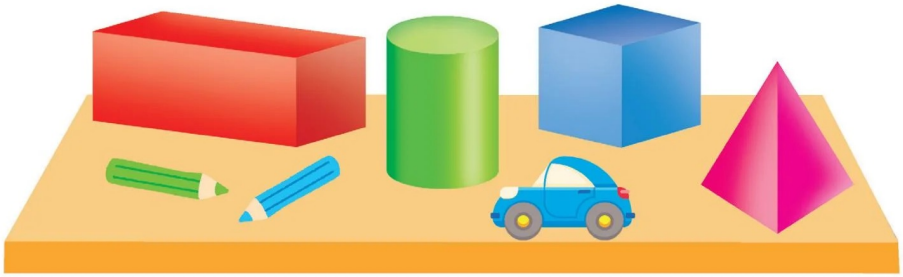


Osserviamo il suo sviluppo.
Ogni faccia del parallelepipedo aperto è una figura geometrica piana ed ha le seguenti caratteristiche:
- 2 dimensioni: la lunghezza e la larghezza;
- occupano una superficie;
- sono delimitate da linee chiuse.

Le figure geometriche piane sono quindi le facce dei solidi.



2 Collega ogni figura geometrica piana alla figura geometrica solida corrispondente.



Obiettivo: conoscere le principali figure geometriche piane.

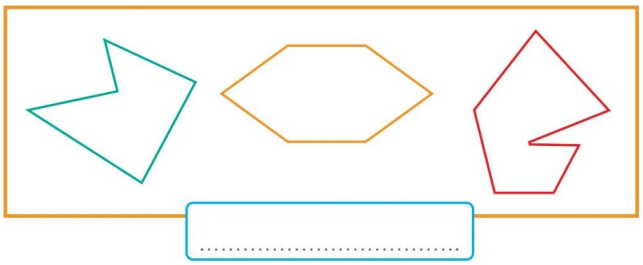
issuu-downloader.com

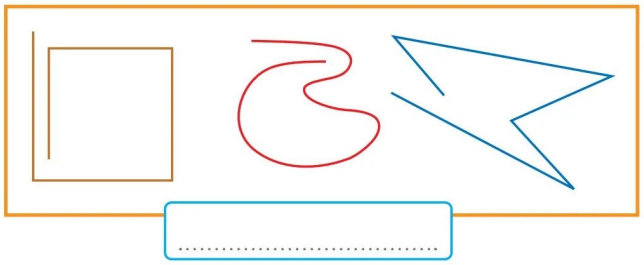
LE LINEE

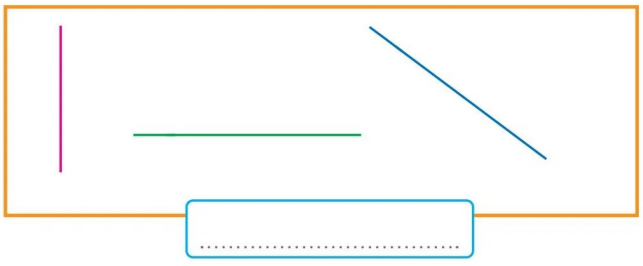
1 Leggi attentamente.

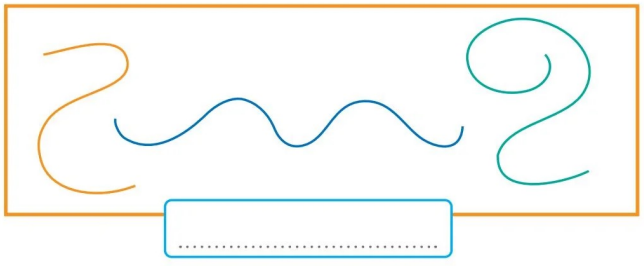
Che cos'è la linea?
La linea è un insieme di punti allineati.

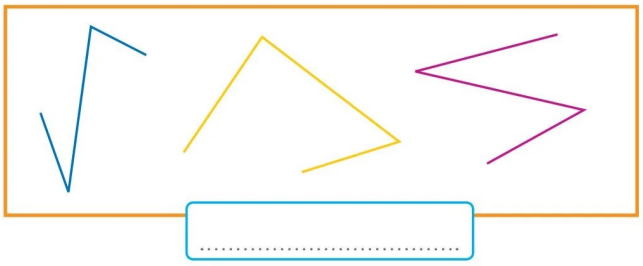
2 Definisci le seguenti linee.

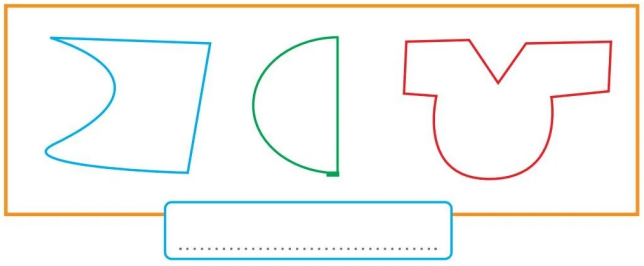

.....


.....


.....


.....


.....


.....

3 Completa le seguenti frasi.

- Una linea si dice aperta quando .....
- Una linea si dice chiusa quando .....
- La linea è retta quando i punti che la formano mantengono .....
- Una linea è curva quando i punti .....
- Una linea si dice spezzata quando è formata da .....
- Una linea si dice mista quando è formata da .....

Obiettivo: conoscere le linee.

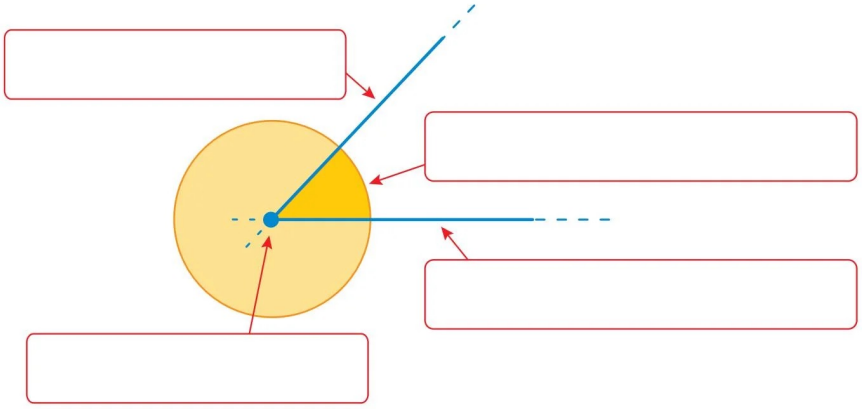
issuu-downloader.com

GLI ANGOLI

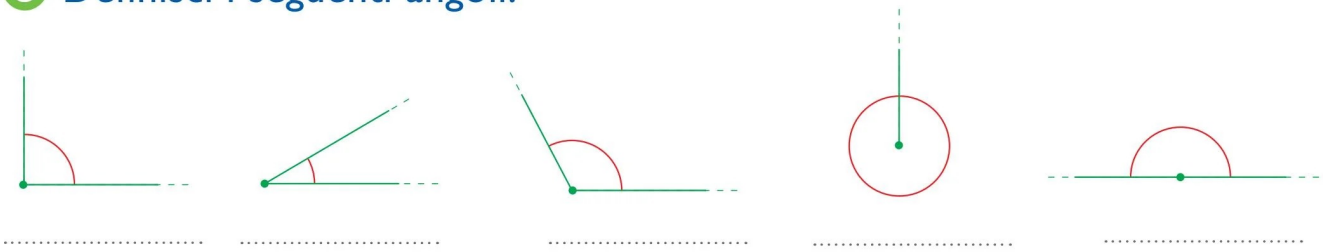
1 Leggi attentamente.

Che cos'è l'angolo?
L'angolo è lo spazio delimitato da due semirette che hanno la stessa origine.

2 Definisci le parti dell'angolo.



3 Definisci i seguenti angoli.



....

4 Rispondi.

- Quanto misura un angolo acuto? .....
- Quanto misura un angolo ottuso? .....
- Quanto misura un angolo retto? .....
- Quanto misura un angolo piatto? .....
- Quanto misura un angolo giro? .....

Obiettivo: conoscere e classificare gli angoli.

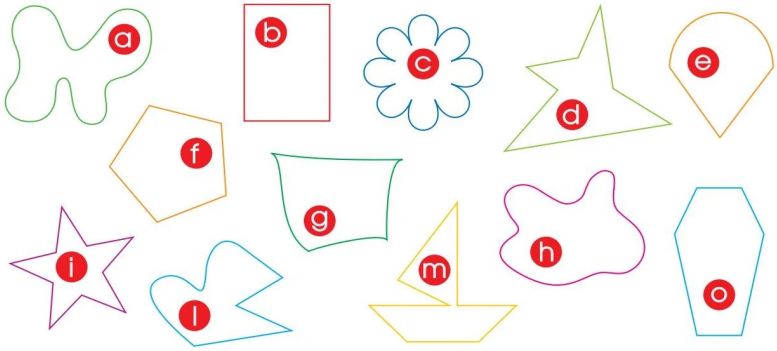
issuu-downloader.com

I POLIGONI

1 Leggi attentamente.

Che cosa sono i poligoni?
I poligoni sono tutte le figure piane che hanno per confine linee spezzate chiuse.
Che cosa sono i non poligoni?
I non poligoni sono tutte le figure piane che hanno per confine linee curve o miste.

2 Osserva le figure e inserisci le lettere nei riquadri corrispondenti.



Poligoni	Non Poligoni
Lettere:	Lettere:

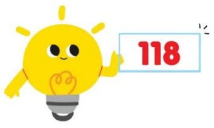
3 Inserisci al posto giusto i seguenti termini:

LATO
VERTICE
ANGOLO

Ogni poligono ha tanti lati e tanti angoli quanti sono i suoi vertici.

Completa.

- Tutti i poligoni con 3 lati e 3 angoli si chiamano .....
- Tutti i poligoni con 4 lati e 4 angoli si chiamano .....
- Tutti i poligoni con 5 lati e 5 angoli si chiamano .....
- Tutti i poligoni con 6 lati e 6 angoli si chiamano .....

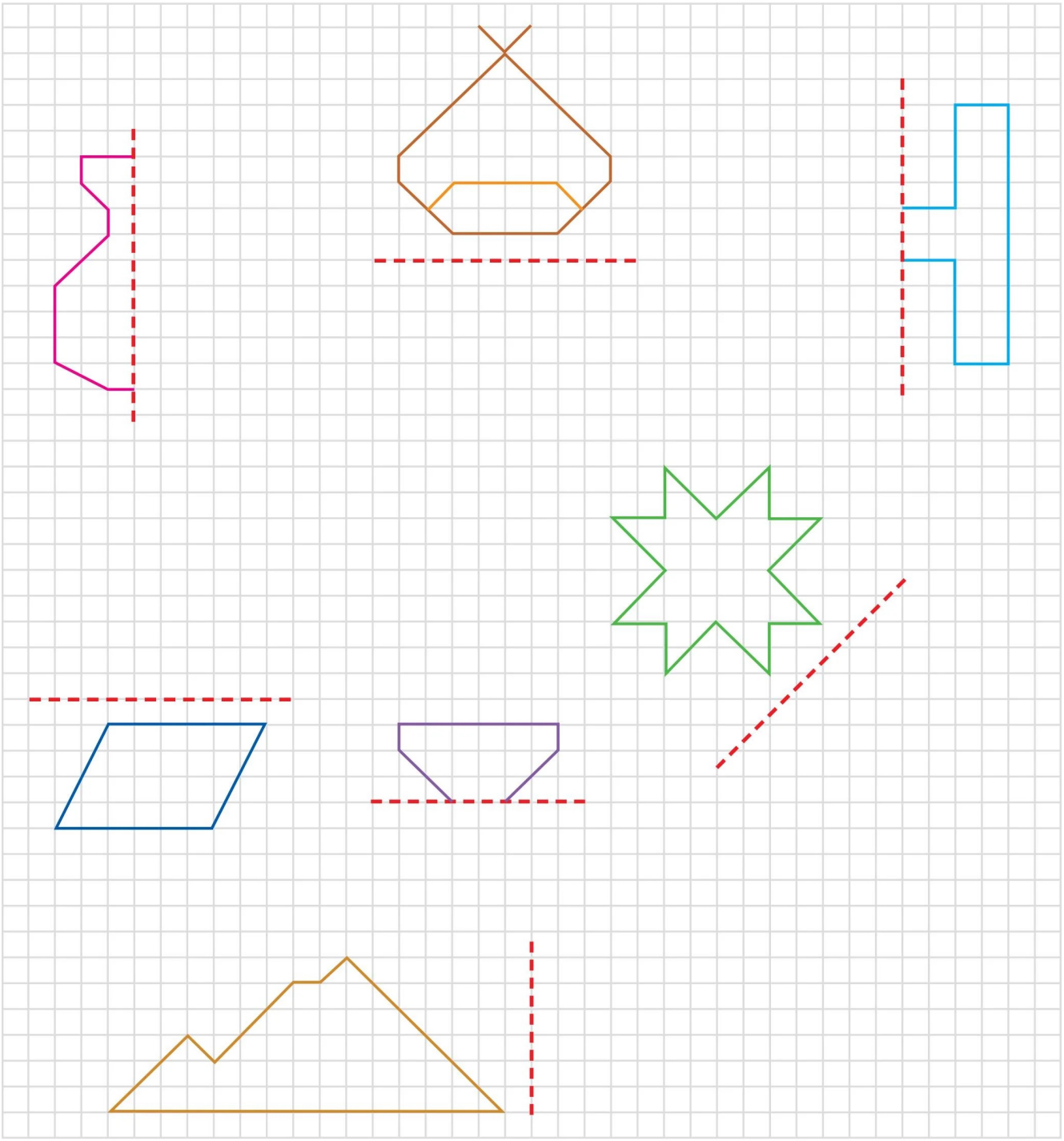


Obiettivo: conoscere le caratteristiche dei poligoni.

issuu-downloader.com

LA SIMMETRIA

1 Completa le figure in modo simmetrico.



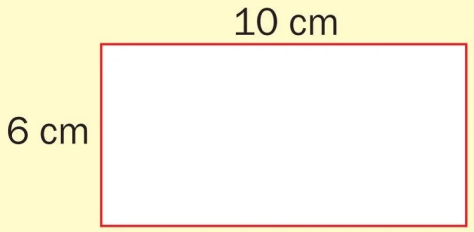
Obiettivo: operare con la simmetria.

issuu-downloader.com

IL PERIMETRO

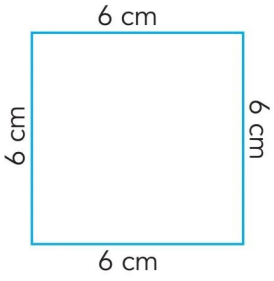
1 Leggi e osserva attentamente.

Che cos'è il perimetro di un poligono? È la misura del suo contorno (confine): per calcolarlo basta sommare la lunghezza dei lati.

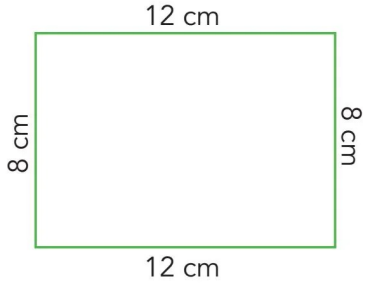


p = 10 + 10 + 6 + 6 = 32 cm

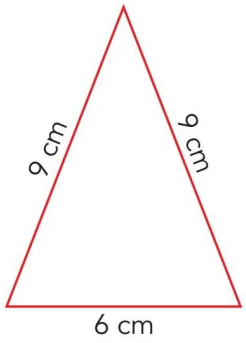
2 Calcola il perimetro delle seguenti figure.



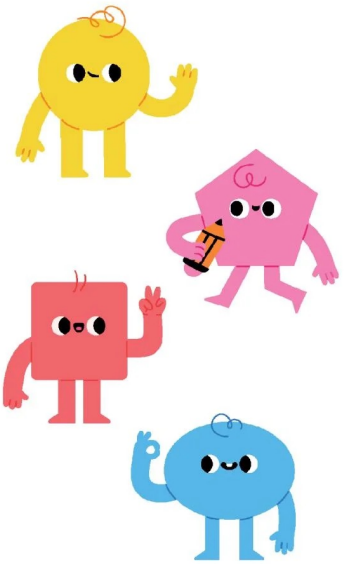
p = ...

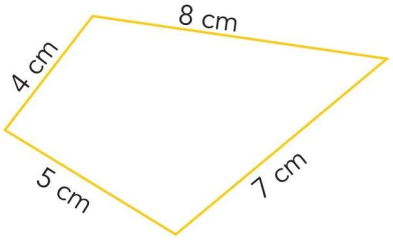


p = ...

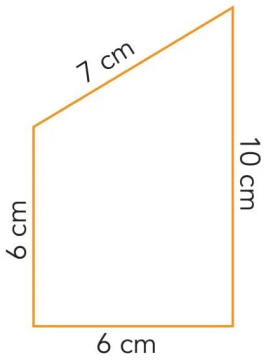


p = ...

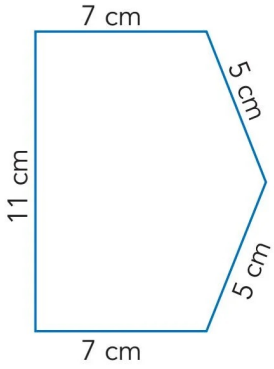




p = ...



p = ...



p = ...

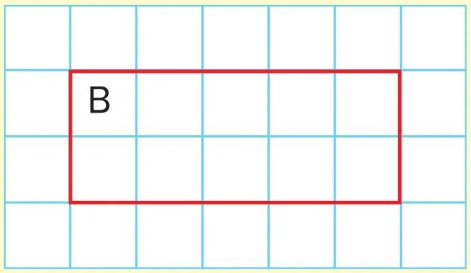
Obiettivo: calcolare il perimetro dei poligoni.

issuu-downloader.com

L'AREA

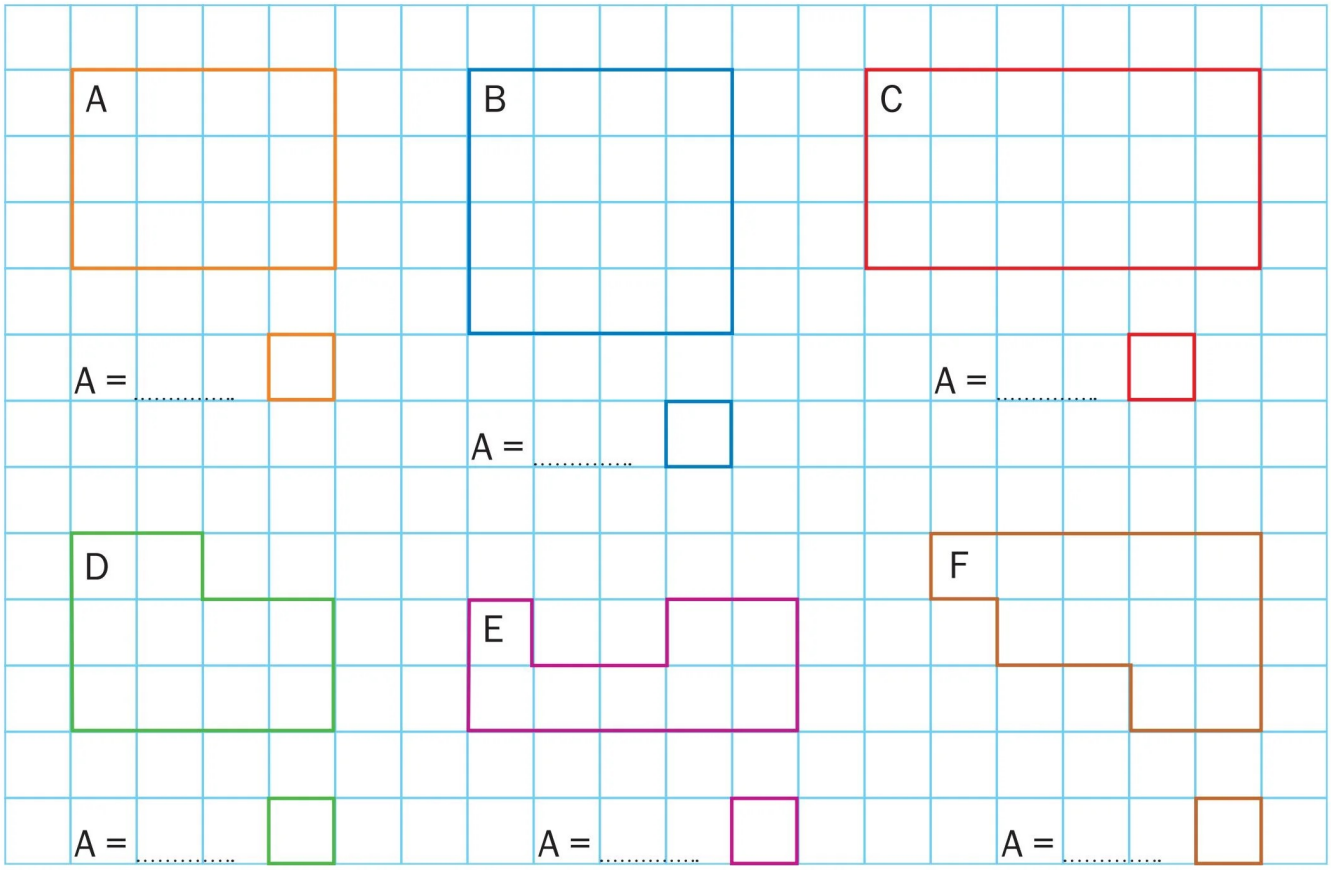
1 Leggi e osserva attentamente.

Che cos'è l'area di un poligono? È la misura della sua superficie.



L'area della figura B è di 10 ☐

2 Calcola l'area delle figure usando come unità di misura un quadretto ☐.



Obiettivo: comprendere il concetto di area.

issuu-downloader.com

UN PO' DI PROBLEMI

1 Risolvi i seguenti problemi.

La stalla rettangolare di nonno Gino è larga 27 m e lunga 14 m. Quanto misura il perimetro?

In colonna

- Dati:

.....

.....

? = ...

- Operazione in riga

.....

- Risposta:

.....

Il giardino di Anna è di forma quadrata con il lato di 12 m. Quanto misura il perimetro?

In colonna

- Dati:

.....

.....

? = ...

- Operazione in riga

.....

- Risposta:

.....

2 Risolvi i seguenti problemi sul tuo quaderno.

a. Mirella ha ritagliato un rettangolo con i lati che misurano 18 cm e 24 cm. Qual è il perimetro del rettangolo?

b. Il tavolo della cucina è a forma quadrata. Il lato misura 90 cm. Quanto misura il perimetro?

Obiettivo: eseguire problemi di geometria.

issuu-downloader.com

3 Risolvi i seguenti problemi.

La vela della barca di Riccio è a forma di triangolo e i suoi lati misurano 50 dm, 29 dm e 34 dm. Qual è il perimetro della vela?

In colonna

- Dati:

.....

.....

? = ...

- Operazione in riga

.....

- Risposta:

.....

Il nascondiglio di Peter è a forma di quadrato con il lato che misura 9 m. Qual è il perimetro del nascondiglio?

In colonna

- Dati:

.....

.....

? = ...

- Operazione in riga

.....

- Risposta:

.....

4 Risolvi i seguenti problemi sul tuo quaderno.

a. Il tetto rettangolare della casa di Igor ha due lati che misurano 7 m e 4 m. Qual è il perimetro del tetto?

b. L'aquilone quadrato di Rosetta ha il lato che misura 50 cm. Qual è il perimetro dell'aquilone?

c. Un trapezio ha i lati che misurano 25 cm e 16 cm. Le basi misurano 40 cm e 22 cm. Quanto misura il perimetro?

d. Malek ha comprato una tovaglia rettangolare con i lati di 140 cm e 100 cm. Qual è il perimetro della tovaglia?

Obiettivo: eseguire problemi di geometria.

issuu-downloader.com

È PROBABILE?

1 Leggi attentamente.

Irene ritaglia dei cartoncini di carta colorata a forma di cuore:

- 4 rosa (due piccoli, due grandi);
- 4 blu (due piccoli, due grandi);
- 4 rossi (due piccoli, due grandi);

Mette tutti i cartoncini dentro una scatola e, bendata, ne estrae uno alla volta.

2 Completa con una crocetta.

ESCE UN CARTONCINO	CERTO	POSSIBILE	IMPOSSIBILE	NON SO
piccolo				
di carta				
grande				
arancione				
rosa				
blu				
a forma di cuore				

3 Rispondi.

- Quanti cartoncini ha ritagliato in tutto Irene? .....
- Quante probabilità ci sono che esca un cartoncino rosa? .....
- Quante probabilità ci sono che esca un cartoncino rosa o rosso? .....
- Quante probabilità ci sono che esca un cartoncino rosa, rosso o blu? .....
- Quante probabilità ci sono che esca un cartoncino piccolo? .....
- Quante probabilità ci sono che esca un cartoncino grande? .....

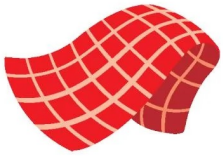
Obiettivo: comprendere il concetto di probabilità.

issuu-downloader.com

IL DIAGRAMMA DI FLUSSO

1 Metti in ordine la procedura per apparecchiare la tavola e costruisci un diagramma di flusso.

Inizio
Prendo la tovaglia.
Prendo i bicchieri.
Prendo i piatti.
Prendo le posate.
Prendo i tovaglioli.
C'è tutto sopra il tavolo?
Metto in ordine la tavola.
Mi siedo.
Fine



2 Descrivi le operazioni che fai tu quando ti vesti e inseriscile in un diagramma di flusso.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

INIZIO

FINE

INIZIO

FINE

Obiettivo: descrivere un'operazione secondo l'ordine logico-temporale.

issuu-downloader.com

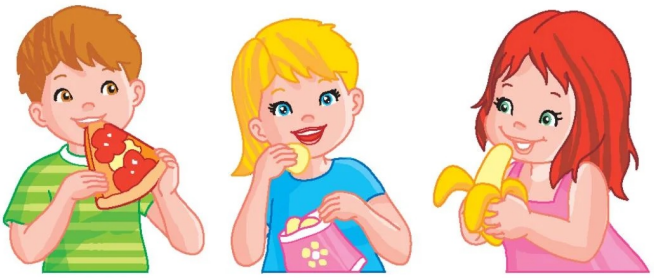
STATISTICA

1 Chiedi ai tuoi compagni qual è la merenda che preferiscono e riporta i dati nel grafico.

Legenda: ▭ = 1 bambino

Pizza	Patatine	Merendina	Yogurt	Frutta

Quanti bambini preferiscono la pizza? .....
Quanti le patatine? .....
Quanti una merendina? .....
Quanti lo yogurt? .....
Quanti la frutta? .....
La merenda con più preferenze è .....
La merenda con meno preferenze è .....
.....



2 Osserva il seguente diagramma relativo agli sport preferiti da un gruppo di bambini e rispondi alle domande.

Legenda: X = 1 bambino

Calcio	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Golf	X	X							
Pallavolo	X	X	X	X	X	X	X		
Nuoto	X	X	X	X	X				
Pallanuoto	X	X	X						
Baseball	X								
Tennis	X	X	X	X					
Basket	X	X	X	X	X	X			

Quanti bambini preferiscono il calcio? .....
Quanti il golf? .....
Quanti la pallavolo? .....
Quanti il nuoto? .....
Quanti la pallanuoto? .....
Quanti il baseball? .....
Quanti il tennis? .....
Quanti il basket? .....
Lo sport con più preferenze è .....
Lo sport con meno preferenze è .....

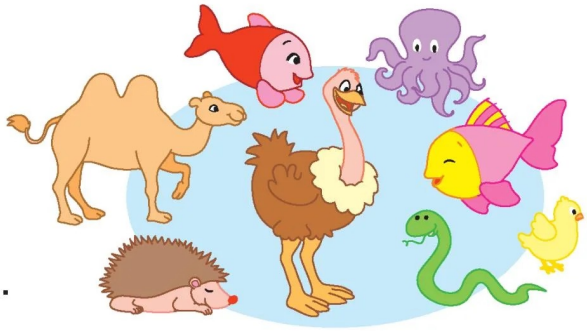
Obiettivo: acquisire la capacità di compiere semplici rilevamenti statistici.

issuu-downloader.com

LOGICA

1 Osserva le immagini e inserisci i quantificatori: alcuni, nessuno, almeno uno, tutti.

..... sono animali.
..... animale miagola.
..... animali hanno il becco.
..... animali sono pesci.
..... animale striscia.
..... animale vive nel deserto.



2 Osserva la seguente situazione e accanto ad ogni enunciato segna con una X se è vero o falso.

Nel sentiero camminano 6 persone.	V	F
Tra di loro ci sono 3 bambini.	V	F
4 persone hanno lo zaino.	V	F
2 bambini hanno gli scarponi marroni.	V	F
Un adulto è l'ultimo del gruppo.	V	F
Due tra gli adulti sono donne.	V	F

3 In base agli enunciati dati, rappresenta con il disegno l'insieme verità.

Sono tutti animali.
Nessuno vola.
Alcuni sono scoiattoli.
Almeno uno è un capriolo.

Obiettivo: usare correttamente i quantificatori.

issuu-downloader.com

VERIFICHIAMO

1 Completa.

precedente		successivo
	1562	
	8954	
	6431	

precedente		successivo
	1111	
	900	
	3479	

precedente		successivo
	4398	
	678	
	9812	

2 Scomponi i seguenti numeri.

1346 = ...
4891 = ...
1260 = ...
4532 = ...
1093 = ...

2844 = ...
4234 = ...
1670 = ...
2946 = ...
5377 = ...

3 Calcola con la prova.

uk	h	da	u	
4	1	7	3	+
2	7	2	5	+
		3	2	=

PROVA

uk	h	da	u	
				+
				+
				=

uk	h	da	u	
3	4	7	5	+
1	6	7	3	+
1	0	9	1	=

PROVA

uk	h	da	u	
				+
				+
				=

uk	h	da	u	
8	4	0	0	-
2	3	4	7	=

PROVA

uk	h	da	u	
				+
				=

uk	h	da	u	
7	1	6	5	-
1	8	9	6	=

PROVA

uk	h	da	u	
				+
				=

Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

VERIFICHIAMO

153 x
37 =
+
=

208 x
34 =
+
=

8345 | 5

3208 | 2

x
=
+
=

4 Risolvi i seguenti problemi sul tuo quaderno.

a. La classe prima ha 21 alunni, la seconda ha 22 alunni, la terza ne ha 18, la quarta 20 e la quinta 24. Quanti alunni ci sono nelle 5 classi?

b. Nella Scuola dell'Infanzia hanno preparato 345 addobbi per le finestre. 47 non sono stati appesi. Quanti addobbi abbelliscono la scuola?

c. Tommy ha riempito i suoi 5 secchielli con 145 conchiglie ciascuno. Quante conchiglie ha raccolto in tutto?

d. Giulietta ha raccolto 45 castagne. Decide di mangiarle con le sue 5 amiche. Quante castagne mangerà ognuna delle 5 bambine?

Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

VERIFICHIAMO

1 Inserisci i seguenti numeri in tabella.

- 28,6
- 0,4
- 75,2
- 943,051
- 227,998
- 7 315,4
- 401,45
- 0,018

Parte intera				Parte decimale		
uk	h	da	u	d	c	m

2 Scomponi i seguenti numeri.

789,2 = ...
0,034 = ...
451,8 = ...
68,21 = ...
9,032 = ...
25,68 = ...
1578,9 = ...

0,43 = ...
75,34 = ...
62,57 = ...
91,38 = ...
29,012 = ...
7020,4 = ...
890,51 = ...

3 Indica il valore della cifra scritta in rosso.

79,42 → ☐
67,382 → ☐
91,581 → ☐
38,48 → ☐
21,985 → ☐

61,54 → ☐
109,5 → ☐
5 318,092 → ☐
673,54 → ☐
585,3 → ☐

634,729 → ☐
24,255 → ☐
682,203 → ☐
938,789 → ☐
48,597 → ☐

Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

4 Osserva le monete, collegale al proprio valore, e scrivi il numero decimale corrispondente.

$\frac{1}{100}$ = 0,01

$\frac{20}{100}$ = ...

$\frac{5}{100}$ = ...

$\frac{10}{100}$ = ...

$\frac{50}{100}$ = ...

$\frac{2}{100}$ = ...

5 Quanti euro interi? Quanti centesimi? Scrivi il valore prima in cifre, poi in lettere, come nell'esempio.

u	d	c
1 ,	1	1

→ Un euro e undici centesimi

u	d	c
.....,	.....	.....

→ .....

u	d	c
.....,	.....	.....

→ .....

issuu-downloader.com

6 Risolvi le seguenti equivalenze.

12 hm = ... m
67 m = ... dam
1 km = ... dam
37 dm = ... mm
76 km = ... dam
894 mm = ... cm
982 m = ... dm

89 daℓ = ... ℓ
80 cℓ = ... dℓ
3 daℓ = ... ℓ
6 dℓ = ... mℓ
32 hℓ = ... daℓ
849 dℓ = ... cℓ
37 cℓ = ... mℓ

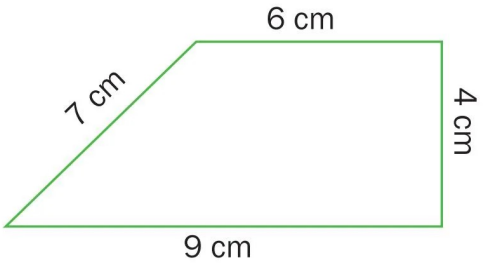
56 hg = ... g
89 kg = ... dag
30 dag = ... dg
59 hg = ... g
2 000 kg = ... Mg
9 000 g = ... kg
36 g = ... cg

7 Risolvi i seguenti problemi sul tuo quaderno.

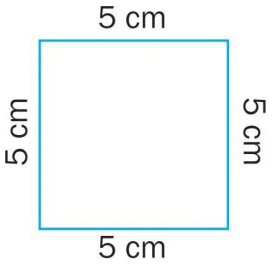
a. Una cassetta piena di pesche pesa 14 kg. Sapendo che vuota pesa 8 kg, quant'è il peso netto?

b. Un vasetto di marmellata pesa 250 g. Se contiene 90 g di marmellata, quanto pesa il vasetto vuoto?

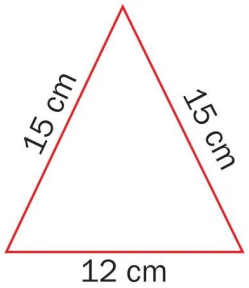
8 Calcola il perimetro delle seguenti figure.



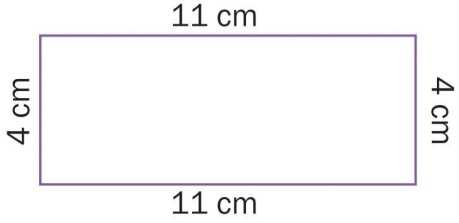
p = ...



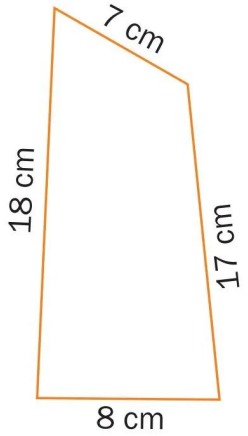
p = ...



p = ...



p = ...



p = ...

Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

VERIFICA SU MODELLO INVALSI

A 1 Quale scomposizione rappresenta il seguente numero?

2 348

- ☐ A. 2 uk 34 h 8 u
- ☐ B. 23 uk 4 da 8 u
- ☐ C. 2 uk 3 h 4 da 8 u
- ☐ D. 2 uk 3 h 48 da

A 2 A quale numero corrisponde la seguente scomposizione?

3 uk 5 h 9 da 1 u

- ☐ A. 3 510
- ☐ B. 3 591
- ☐ C. 3 601
- ☐ D. 891

A 3 Quale cifra, nel seguente numero, rappresenta le centinaia?

8 372

- ☐ A. 8
- ☐ B. 7
- ☐ C. 2
- ☐ D. 3

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

A 4 Quale cifra, nel seguente numero, rappresenta le unità di migliaia?

7 910

☐ A. 9 ☐ B. 1 ☐ C. 7 ☐ D. 0

A 5 Quale dei seguenti numeri si legge TREMILAQUATTROCENTOTREDICI?

☐ A. 3 413
☐ B. 3 403
☐ C. 3 331
☐ D. 3 341

A 6 Qual è la scrittura giusta in lettere del numero 1 799?

☐ A. Millesettecentonove
☐ B. Millenove
☐ C. Millesettecentonovanta
☐ D. Millesettecentonovantanove

A 7 Individua il simbolo che si nasconde sotto la ★ :

150 ★ 5 = 30

☐ A. +
☐ B. -
☐ C. :
☐ D. x

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

A 8 Individua il simbolo che si nasconde sotto il ■:

92 ■ 82 = 10

☐ A. + ☐ B. - ☐ C. : ☐ D. x

A 9 Individua la cifra mancante nascosta sotto il ● affinché la relazione risulti giusta:

25 x 4 = 5 x ●

☐ A. 5 ☐ B. 10 ☐ C. 20 ☐ D. 25

A 10 Individua il simbolo mancante nascosto sotto il ■ affinché la relazione risulti giusta:

120 : 3 = 70 ■ 30

☐ A. + ☐ B. - ☐ C. : ☐ D. x

A 11 Scrivi i numeri precedenti e successivi a quelli dati.

Precedente	Numero	Successivo
	816	
	910	
	1010	
	1112	
	1348	
	2007	
	3001	

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

A 12 Marco ha un album di figurine. In ogni pagina c'è posto per 25 figurine. È riuscito a completare 5 pagine e ha incollato altre 19 figurine nelle pagine succesive. Quante figurine ha incollato in tutto Marco?

- ☐ A. 144
- ☐ B. 109
- ☐ C. 125
- ☐ D. 154

A 13 Due classi partono per la gita di fine anno. Nella 3ªA ci sono 23 bambini, nella 3ªB ce ne sono 24. Le insegnanti che partono sono 9. Sull'autobus restano vuoti 3 posti. Quanti sono in tutto i posti a sedere per i viaggiatori sull'autobus.

- ☐ A. 60
- ☐ B. 61
- ☐ C. 57
- ☐ D. 59

A 14 Osserva la sequenza e scrivi i due numeri mancanti:

*	118	124	130	136	**

Primo numero: .....

Secondo numero: .....

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

A 15 Osserva i numeri nel riquadro.

136	418	1 243	
	111	4 018	2 004
3 006	187	94	

a. Disegna un ◯ intorno al numero maggiore
b. Disegna un □ intorno al numero minore
c. Disegna un △ intorno al numero formato da 2 unità di migliaia e 4 unità
d. Sottolinea il numero quattrocentodiciotto

A 16 Aggiungere 100 a un numero e poi togliere 1 è come:

- ☐ A. aggiungere 101
- ☐ B. togliere 101
- ☐ C. togliere 99
- ☐ D. aggiungere 99

A 17 Scopri il simbolo nascosto sotto il ◯.

13 ◯ 10 = 130

- ☐ A. :
- ☐ B. x
- ☐ C. -
- ☐ D. +

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

A 18 Scopri l'operatore nascosto sotto il ☐.

38 x ☐ = 3 800

- ☐ A. 10
- ☐ B. 100
- ☐ C. 1 000
- ☐ D. 0

A 19 Scopri l'operatore nascosto sotto il ◯.

6 500 : ◯ = 65

- ☐ A. 1
- ☐ B. 10
- ☐ C. 100
- ☐ D. 1 000

A 20 Chiara ha 32 anni, sua sorella Sara ne ha 21. Quanti anni di differenza ci sono tra le due sorelle? Barra l'operazione giusta da eseguire.

- ☐ A. 32 + 21
- ☐ B. 32 x 21
- ☐ C. 32 : 21
- ☐ D. 32 - 21

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

A 21 Quale figura è stata frazionata?

Figura 1

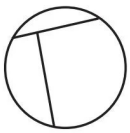


Figura 2

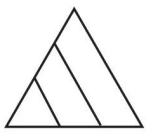


Figura 3

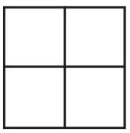
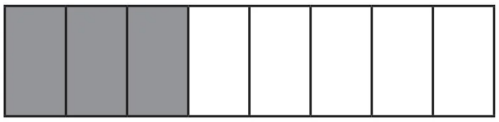


Figura 4

- ☐ A. Figura 1
- ☐ B. Figura 2
- ☐ C. Figura 3
- ☐ D. Figura 4

A 22 Quale di queste frazioni in cifre rappresenta la figura frazionata?



☐ A. $\frac{5}{8}$ ☐ B. $\frac{3}{8}$ ☐ C. $\frac{3}{5}$ ☐ D. $\frac{8}{8}$

A 23 "Sette quinti" corrisponde a:

- ☐ A. $\frac{5}{7}$
- ☐ B. 7 x 5
- ☐ C. $\frac{7}{5}$
- ☐ D. 5 : 7

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

A 24 Quale frazione è unitaria?

☐ A. $\frac{5}{5}$ ☐ B. $\frac{1}{7}$ ☐ C. $\frac{2}{10}$ ☐ D. $\frac{7}{1}$

A 25 Osserva le seguenti misure:

m	cm	ℓ	hm	hg	g	dg	dm
dal	dag	mg	cg	10 kg	cℓ	100 kg	dℓ
hℓ	kg	Mg	mm	km			dam

a. Sottolinea di rosso i sottomultipli del metro
b. Sottolinea di verde i sottomultipli del litro
c. Sottolinea di arancione i sottomultipli del chilogrammo
d. Riscrivi i multipli del metro: .....
e. Riscrivi i multipli del litro: .....
f. Riscrivi i multipli del chilogrammo: .....
g. Cerchia le unità di misura di lunghezza.

A 26 Quali tra queste rette rappresentano rette parallele?

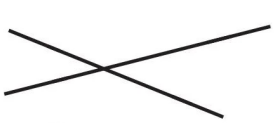


Figura 1

Figura 2

Figura 3

☐ A. Figura 1
☐ B. Figura 2
☐ C. Figura 3
☐ D. Nessuna delle tre.

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

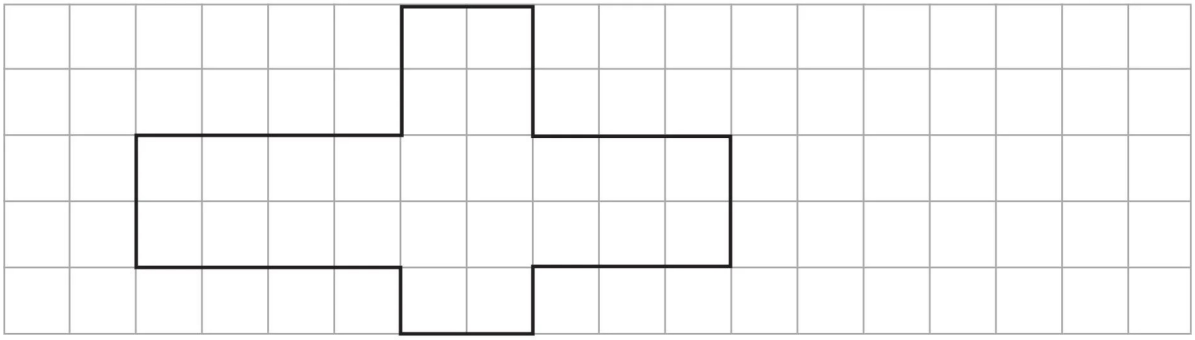
issuu-downloader.com

A 27 Le figure geometriche piane con 4 lati si dicono:

- ☐ A. triangoli
- ☐ B. pentagoni
- ☐ C. esagoni
- ☐ D. quadrilateri

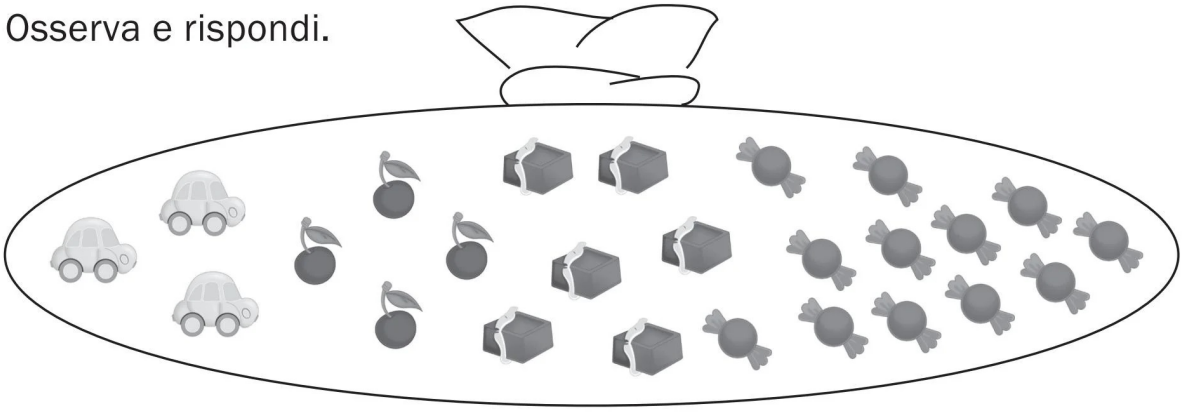
A 28 Calcola il perimetro della seguente figura:

Legenda = ▭ 1 cm



☐ A. 28 cm ☐ B. 32 cm ☐ C. 30 cm ☐ D. 21 cm

A 29 Osserva e rispondi.



Quanti elementi ci sono in tutto nel sacchetto? .....

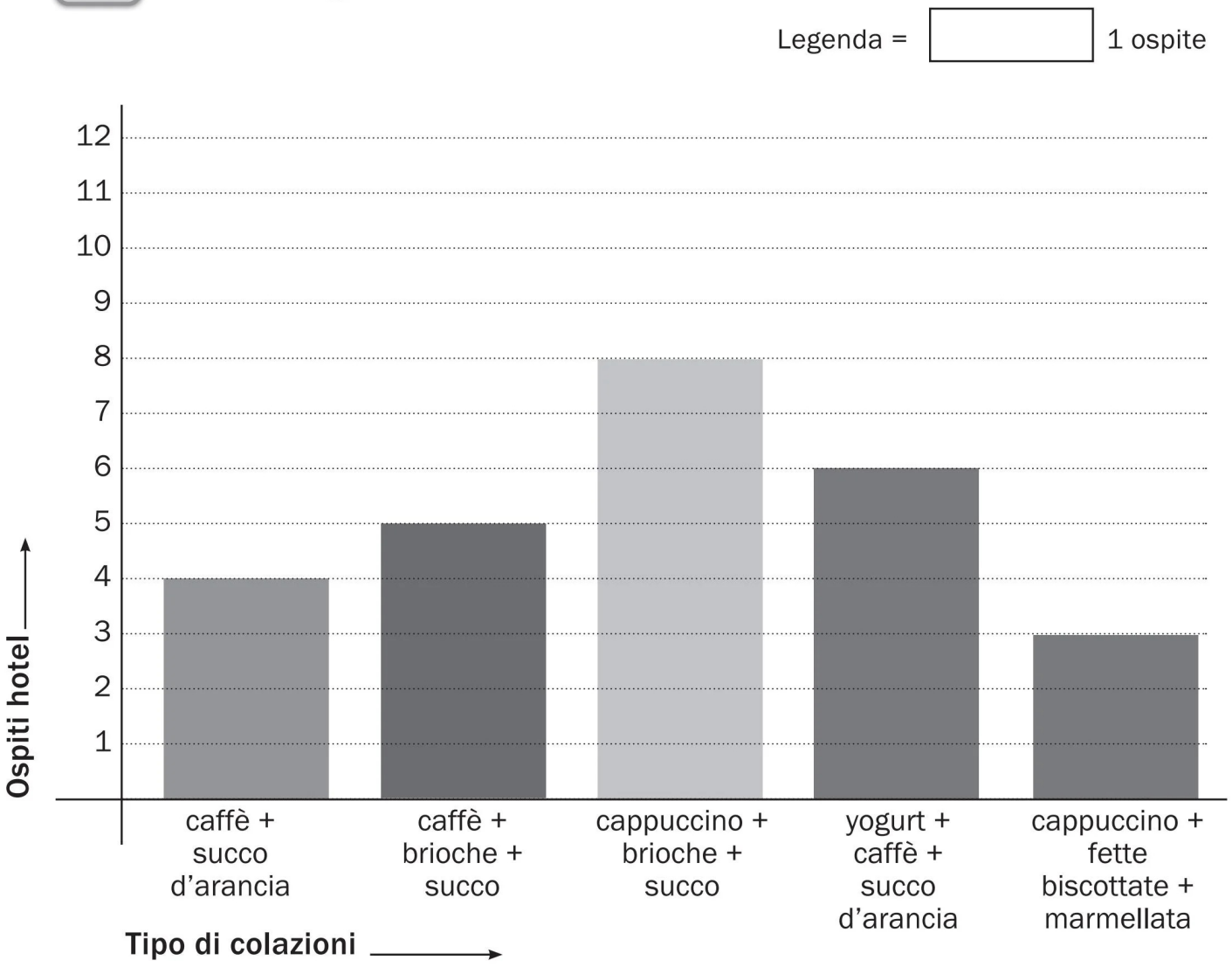
Quale elemento ha più probabilità di essere pescato? .....

Quale elemento ha meno possibilità di essere pescato? .....

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

A 30 Osserva il grafico.



Rispondi.

Quanti sono in tutto gli ospiti dell'hotel? .....

Quanti preferiscono fare colazione con caffè e succo d'arancia? .....

Quanti preferiscono yogurt, più caffè e succo d'arancia? .....

Quanti preferiscono caffè con brioche e succo? .....

Qual è il tipo di colazione con più preferenze? .....

Qual è il tipo di colazione meno consumata? .....

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

LE PAROLE DELLA MATEMATICA

- ABACO: strumento per eseguire operazioni aritmetiche.
- ADDIZIONARE: operazione con la quale si sommano due o più numeri.
- ANGOLO: spazio delimitato da due semirette che hanno la stessa origine.
- ARITMETICA: parte della matematica che studia i numeri e insegna a fare i calcoli.
- ASSOCIARE: unire, mettere insieme.
- CERTO, POSSIBILE, IMPOSSIBILE: parole della scienza della probabilità, usate per classificare gli eventi.
- CLASSIFICARE: raggruppare in base a un criterio.
- COMMUTARE: cambiare di posto.
- COMPLEMENTARE: che completa.
- CONFINE: linea di divisione tra due regioni.
- CONFRONTARE: paragonare due elementi per scoprire somiglianze o differenze.
- CONNETTIVO: che mette in relazione, che unisce due parti.
- CORRISPONDENZA: punti in comune tra due o più elementi.
- COSTO UNITARIO: costo di un solo oggetto.
- COSTO TOTALE: costo di tutti gli oggetti che hanno lo stesso prezzo.
- DATI: informazioni necessarie per risolvere un problema.
- DENOMINATORE: indica in quante parti è stato diviso l'intero.
- DIAGRAMMA: rappresentazione grafica di un fenomeno.
- DIFFERENZA: in matematica è il risultato della sottrazione.
- DISSOCIARE: separare.
- DIVIDERE: distribuire in parti uguali.
- DOPPIO: che è due volte una certa quantità.
- EURO: moneta in circolazione dal 2002.
- FIGURE PIANE: figure che hanno solo due dimensioni.
- FRAZIONARE: distribuire, dividere in parti uguali.
- FRAZIONE DECIMALE: frazione che ha per denominatore 10, 100, 1000.
- GEOMETRIA: parte della matematica che studia le linee, le figure piane, le figure solide.
- GUADAGNO: utile o profitto economico.
- IDEOGRAMMA: rappresentazione di un fenomeno attraverso l'uso di figure di grandezze diverse.
- INDAGINE: ricerca sistematica per conoscere un fenomeno.
- INGRANDIRE: aumentare di estensione.
- ISTOGRAMMA: rappresentazione grafica di un fenomeno attraverso l'uso di colonnine.
- LINEA: figura geometrica formata da punti in successione.
- MAGGIORE, MINORE, UGUALE: sono i casi possibili quando si confrontano due quantità.

issuu-downloader.com

LE PAROLE DELLA MATEMATICA

- METÀ: ciò che si ottiene dividendo l'intero in due parti uguali.
- MISURA: rapporto tra una grandezza e un'altra ad essa omogenea assunta come unità di misura.
- MOLTIPLICARE: rendere una quantità più grande di una, di due, di tre, di... volte.
- NON POLIGONO: figura piana che ha per confine linee curve o miste.
- NUMERO DISPARI: numero non divisibile per 2.
- NUMERO DECIMALE: numero composto da una parte intera e una parte decimale: le due parti sono separate da una virgola.
- NUMERO PARI: numero divisibile per 2.
- OPERATORE: segno che indica l'operazione matematica da compiere.
- ORDINARE: disporre seguendo un criterio.
- PERIMETRO: misura del contorno (confine) di una figura geometrica.
- PESO NETTO: peso di un oggetto senza il contenitore.
- PESO LORDO: peso di un oggetto con il contenitore.
- POLIGONO: figura piana che ha per confine linee spezzate chiuse.
- PROBABILITÀ: possibilità che qualcosa accada.
- PROBLEMA: in matematica situazione da risolvere attraverso i calcoli.
- PROPRIETÀ: qualità che caratterizza qualcosa.
- QUANTIFICATORI: termini che ci dicono a quanti soggetti è attribuito un certo predicato.
- QUANTITÀ: grandezza indicata con un numero o con una misura.
- RAGGRUPPARE: mettere insieme secondo un criterio.
- REGIONE: zona delimitata da un confine.
- RESTO: in matematica è il risultato della sottrazione e, nella divisione tra due numeri, è il numero che, aggiunto al prodotto tra il divisore per il quoziente, dà il dividendo (è una quantità rimasta fuori dalla divisione).
- RICAVO: somma di denaro ottenuta da una vendita.
- SEGUENTE: che occupa una posizione che sta dopo.
- SITUAZIONE PROBLEMATICA: situazione che richiede una soluzione.
- SOLIDO: figura o corpo a tre dimensioni (lunghezza, larghezza, altezza).
- SOMMA: il risultato dell'addizione.
- SOTTRARRE: togliere, portare via.
- SPESA: somma di denaro usata per acquistare della merce.
- STATISTICA: scienza che studia con metodi matematici alcuni fenomeni.
- TABELLA: elenco ordinato di dati e informazioni disposti in righe e in colonne.
- TARA: peso di un contenitore vuoto.
- TRIPLO: che è tre volte una certa quantità.

issuu-downloader.com

issuu-downloader.com

Seguici su

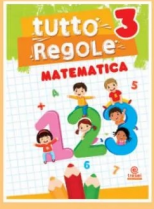
TreSei Gruppo Editoriale
TreSei Gruppo Editoriale
TreSeiGruppoEditoriale

www.tresei.com

Piccoli SCRITTORI Classi 1ª, 2ª, 3ª, 4ª, 5ª

Piccoli MATEMATICI Classi 1ª, 2ª, 3ª, 4ª, 5ª

In omaggio per ogni classe:
PROVE D'INGRESSO e TUTTO REGOLE



ISBN 978-88-8414-729-5
piccoli MATEMATICI 3
tresei

Questo libro sprovvisto del talloncino a fronte è da considerarsi copia di SAGGIO CAMPIONE GRATUITO, fuori commercio (vendita vietata).

Piccoli Matematici 3
+ Prove d'ingresso
+ Tutto Regole

€ 8,50

ISBN 978-8884147295
9 788884 147295

issuu-downloader.com